

Принято:
На педагогическом
совете МБДОУ № 1
с.Некрасовка
Протокол № 4
от 28.05.2025г.

Согласовано
на общем родительском
собрании
Протокол № 2
26.05.2025г.



Утверждено
Заведующим МБДОУ № 1
с.Некрасовка
Н.Ю. Палушиной
Приказ № 190/п от 28.05.2025 г

ПРОГРАММА ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**для родителей (законных представителей) воспитанников
Муниципального бюджетное дошкольного образовательного
учреждения детского сада № 1 с.Некрасовка Хабаровского
муниципального района Хабаровского края**

с.Некрасовка, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Целевой раздел.....	4
1.1 Пояснительная записка.....	4
1.2 Цели и задачи.....	5
1.3 Принципы взаимодействия с родителями (законными представителями).....	5
1.4 Ожидаемые результаты взаимодействия	6
2. Содержательный раздел.....	6
2.1 Структура Программы.....	6
2.2 Направления и формы просвещения родителей (законных представителей).....	18
3. Организационный раздел.....	21
3.1 Организация работы с родителями (законными представителями) воспитанников на 2025-2026.....	21
3.2 Организация работы ДОУ с семьями «социального риска»	23
3.3 Сферы ответственности, основные права и обязанности участников программы (специалистов, детей, родителей, педагогов).....	25
ПРИЛОЖЕНИЯ	
Приложение 1. Анкета «Выявление образовательных потребностей родителей».....	27
Приложение 2. Анкета «Удовлетворённость родителей работой ДОУ и оценка качества образования».....	28
Приложение 3. Примерные темы бесед, консультаций, тематических папок.....	30
Перечень литературы для педагогов литературы.....	32

I.Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Важнейшим явлением современного этапа развития системы образования в России является повышение роли родителей в организации воспитания и обучения. Это выражено в новом уровне значения семейного воспитания, активизации работы по формированию и развитию родительской компетентности, активном вовлечении родителей в деятельность органов общественно-государственного управления образованием. Статьей 44 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» зафиксирована главенствующая роль родителей в воспитании и обучении детей. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155) предполагает реализацию задачи по обеспечению психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. Семья и родители указаны как одни из основных субъектов реализации «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации №996-рот29 мая 2015 года), «Концепции развития дополнительного образования детей»(утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации № 1726-р от 04 сентября 2014 года) и иных стратегических документов государства. 29 мая 2017года был подписан Указ Президента Российской Федерации № 240 «О проведении в Российской Федерации в 2018–2027 гг. Десятилетия детства». Реализация данного Указа, безусловно, раскрывает новые задачи взаимодействия с родителями, диалога семьи и образовательных организаций, вовлечения родителей в управление образовательными организациями.

Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации до 2024 года» заложены основы Национального проекта «Образование». Достижение целей этого национального проекта возможно только в результате консолидации всего общества, государственных и общественных структур, а значит диалога семьи и образовательных организаций, эффективного вовлечения родителей воспитанников в образовательную деятельность. Среди целевых показателей Указа Президента Российской Федерации № 474 от 21 июля 2020 года «О национальных целях развития России до 2030 года» указано «создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций». Достижение этого показателя невозможно представить без заинтересованного, конструктивного участия родителей (законных представителей) в процессах обучения и воспитания детей. Просвещение родителей, содействие формированию и развитию родительских компетенций призвано стать ключевым направлением в развитии системы образования, формирования доверительных и компетентных отношений семьи и образовательных организаций.

Одной из важнейших проблем современного российского общества остаётся низкая степень ответственности родителей за воспитание, образование и здоровье детей. Данная ситуация требует создания в сфере образования новой, более эффективной системы социально-педагогического сопровождения семьи, построения новых отношений между институтом семьи и образовательной организацией. Организация такого процесса требует глубокого осмысления сущности изменений, происходящих в обществе, согласования позиций, выработки концепции, принимаемой педагогическим и родительским сообществом. А для этого необходима соответствующая система условий, стимулирующая родителей к собственному педагогическому образованию, повышению педагогической культуры, связанной:

- С запросами и потребностями развивающейся личности ребёнка;
- Со спецификой процесса его личностного становления и профессионального самоопределения;
- с опорой на предшествующий опыт родителей и процесс их педагогического просвещения.

Педагогическое (образовательное) просвещение родителей в реализации воспитательной функции понимается педагогами МБДОУ № 1 как система, предоставляющая им ориентационное поле, в котором они осуществляют выбор оптимальных знаний и условий воспитания детей в семье;

- особый способ деятельности по оказанию педагогической помощи родителям в решении проблем воспитания детей в семье, в преодолении социо-культурных и психолого - педагогических проблем, связанных с воспитанием детей;
- процесс совместного с родителями определения их целей, возможностей и путей достижения желаемых результатов в воспитании собственных детей.

Программа просветительской деятельности МБДОУ №1 разработана для того, чтобы повысить педагогический статус семьи в воспитании ребенка. Программа направлена на активизацию Родителей (законных представителей) к совместной работе, обогащение педагогического опыта по воспитанию детей.

1.2 Цели и задачи Программы.

ЦЕЛЬ: создание информационного социально - психологического пространства, позволяющего формировать и корректировать родительскую позицию, развивать компетенции в сфере воспитания детей, получать знания в области возрастной психологии и педагогики, повышать культурный и образовательный уровень в сфере участия в организации образования.

ЗАДАЧИ:

- познакомить родителей с основами педагогических, психологических и правовых знаний;
- обеспечить единство воспитательных воздействий дошкольной образовательной организации и семьи;
- оказать помощь родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития;
- привлечь родителей к активному участию в образовательной деятельности;
- профилактика семейного неблагополучия и социального сиротства;
- повышение уровня правовой культуры в области семейного права;
- пропаганда семейных традиций и ценностей российской семьи.

1.3 Принципы взаимодействия с родителями:

- Первоочередного права родителей на воспитание детей (родители в первую очередь несут ответственность за развитие, здоровье и благополучие своих детей);
- Достоверности информации (сообщаемая информация должна опираться на научные (медицинские, психологические, педагогические, физиологические, юридические и др.) факты);
- практико - ориентированности информации (информация рекомендованная родителям должна быть доступной для использования в жизни);
- взаимного сотрудничества и взаимоуважения (доверительные взаимоотношения педагогов с родителями воспитанников, а также конструктивный поиск решения

- возникающих проблем воспитания детей);
- развития (личности, системы отношений личности, процессов в жизнедеятельности).

1.4 Ожидаемые результаты.

Для родителей:

- Повышение педагогической компетенции родителей по вопросам воспитания детей;
- Активизация традиционных и внедрение новых форм взаимодействия с семьей;
- повышение степени участия родителей в воспитательно – образовательной деятельности ДООУ (в разработке и отборе программного материала);
- повышение уровня заинтересованности родителей в различных мероприятиях группы и детского сада.

Для педагогов:

- обобщение и распространение опыта работы с семьей;
- умение моделировать взаимодействие с семьей, через использование разнообразных форм и методов работы.

II. Содержательный раздел Программы

2.1 Структура программы просвещения

Для организации просвещения родителей предусмотрено 3 блока:

- **Диагностический блок**

Цель: создание родителям условий для самоанализа, изучения своих семей, своих отношений с ближайшим окружением, укладов семьи, своих знаний по вопросам воспитания детей.

Результат работы в рамках этого блока: сформированная у родителей потребность в получении педагогических знаний.

Работа с родителями в рамках диагностического блока начинается с запроса родителей и заполнения анкет.

- **Информационный блок**

Цель: создать условия для педагогического образования родителей в соответствии с их запросами и интересами. В этом блоке главным является выбор содержания образования самими родителями.

Результатом работы в рамках этого блока является получение родителями основ педагогических знаний по семейному воспитанию, особенностям развития детей раннего и старшего дошкольного возраста, выстраиванию правильных детско-родительских отношений т.д.

Организовать образование родителей в этом блоке поможет диагностический этап, на основе его результатов может быть создано несколько лекториев одновременно и у родителей появится выбор.

- **Блок самообразования**

Цель: повышение уровня родительской культуры. Определяется он самими родителями по результатам окончания обучения. Включает в себя ознакомление с предложенной литературой с возможностью вопросов специалистам ДООУ.

Структура информационного блока Программы включает в себя 7 модулей.

Модуль 1. Родительство как особый феномен в жизни человека		
1.Родительство как особый феномен в жизни человека	<i>Формы взаимодействия с родителями</i>	
	1.Повышение информированности родителей о современных детях дошкольного возраста, специфике их развития, их потребностях, возможностях и интересах.	- тематические встречи для родителей; -родительские дискуссии; -заседания семейных клубов; - семинары.
	2. Нарращивание и обогащение опыта родителей в вопросах общения и взаимодействия с ребенком.	- мастер-классы; -практикумы и тренинги для родителей; -конкурсы; -деловые игры; -решение педагогических кейсов.
2.Специфика и структура детско-родительских отношений	<i>Формы и темы просвещения родителей</i>	
	- родительские собрания: «Секреты родительской любви», «Слагаемые счастливого родительства»; – устный педагогический журнал: «Стили родительского воспитания»; - педагогическая гостиная: «Дети и родители – два разных мира?»; – наглядная информация в форме буклетов; – электронные книги, тематические аудиозаписи: «Счастье материнства», «Счастье отцовства».	
3.Семейные ценности и традиции	<i>Формы взаимодействия и упражнений с родителями, способствующие формированию семейных ценностей и развитию ценностного отношения у детей дошкольного возраста к своей семье</i>	
	- эссе для родителей «Что для меня значит быть родителем?»; - арт-проект «Герб семьи»; - упражнение «Семь Я»; – упражнение «Нравственно-ценностные основы семьи»; – обсуждение в кругу доверия «Система ценностей различных поколений»; – рефлексия «Воспоминание о детстве»; - изготовление именной книжки ребенка; – акции: «Домики для птиц», «Территория Детства», «Цветущий ДОО», «Книга для детской библиотеки», «Собери макулатуру, сохрани дерево», «Корм для друзей наших меньших», «Расскажи о своем герое Великой Отечественной войны», «Окна Победы» и др.; – праздничные мероприятия: «День Матери», «День семьи, любви и верности», «День пожилого человека»; – спортивные мероприятия «Папа, мама, я – спортивная семья»; – конкурсы рисунков, поделок, чтецов, фестивали сказок, народные ярмарки;	

	– проекты; «Игры нашего двора - «Древо семьи». Родители совместно с детьми собирают интересные истории из жизни своих предков, систематизируют материал об истории своей семьи для последующих поколений.
	-«Летнее путешествие всей семьей». Родители совместно с детьми оформляют стенгазету, демонстрирующую семейные традиции летнего отдыха. - «Ребенок-Семья-История». Оформление итоговой летописи семьи по результатам реализации проектов: «Наши имена», «Когда мы родились», «Где мы родились» и других проектов. - «Книга года». Создание общей групповой книги, описывающей самые значимые семейные события в жизни каждого ребенка в текущем году. - «Увлечения моей семьи», «Семейное древо», «Семейные праздники», «Сундучок семейных ценностей», «Подарок для бабушки», «Подарок для дедушки», «Трудовые династии наших родителей», «Моя семья».
Модуль 2 . Особенности , формы и методы просвещения родителей (законных представителей) в дошкольной образовательной организации	
1.Особенности, формы и методы просвещения родителей (законных представителей) в ДОУ	<i>Формы и методы просвещения родителей (законных представителей) в ДОУ</i>
	-родительские собрания; -лектории; -индивидуальное и групповое консультирование; -родительские конференции; -устный педагогический журнал; -беседы; -дни открытых дверей; -«круглые столы»; -библиотеки педагогической литературы для родителей; -фотовыставки; -информационные стенды и папки; - выпуск мини-газет; -мастер-классы и мастерские; -практикумы; -тренинги; -деловые игры.
2.Возможности и потенциал цифровой среды для просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста.	<i>Формы просвещения родителей</i>
	-Ведение сайта образовательной организации; - Ведение блогов и страничек педагогов; -Электронная почта; - Электронные книги для родителей; - Сервисы по обмену мгновенными сообщениями; - Информационные буклеты и памятки; -Интерактивный плакат;
Модуль 3 Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам здоровья, воспитания и развития детей младенческого, раннего и дошкольного возраста	

1.Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам здоровья, воспитания и развития детей младенческого, раннего и дошкольного возраста	<i>Формы и темы просвещения родителей</i> - родительские собрания: «Как создать образовательную среду дома?», «Развивающие игры и игрушки в семье», «Среда глазами ребенка», «Создание условий для поддержки детской инициативы и самостоятельности дошкольника в семье», «Как помочь ребенку проявить интерес к занятиям в ДОО»; - устный педагогический журнал: «Конструктор домашней среды», «Ребенок в мегаполисе»; - деловая игра: «Природа или технологии?»; - консультация с элементами практикума: «Роль семьи в создании условий психологического благополучия ребенка»; - устный педагогический журнал: «Конструктор домашней среды», «Ребенок в мегаполисе»; - деловая игра: «Природа или технологии?»; - консультация с элементами практикума: «Роль семьи в создании условий психологического благополучия ребенка»; - семинар-практикум: «Семейная образовательная среда как источник разнообразного культурного опыта ребенка-дошкольника»; - игровые практикумы: «Интерактивная комната для малыша», «Моделируем образовательную среду сами»; - образовательный маршрут: «Как рождается книга»; - вечер вопросов и ответов: «Организация семейной образовательной среды»; - педагогический брифинг: «Семейная образовательная среда нужна?»; - досуг: «Семейная среда»; - буклеты, подкасты, памятки: «Влияние образовательной среды на развитие детей», «Дидактические игры своими руками», «Музеи, выставки, театры и концерты как часть образовательной среды».
2.Особенности питания здорового образа жизни и безопасности детей раннего и дошкольного возраста	<i>Формы и темы просвещения родителей</i> - родительские собрания: «Как сохранить здоровье ребенка?», «Адаптация к ДОО и здоровье ребенка», «Пути формирования у детей дошкольного возраста основ здорового образа жизни». - дискуссия на тему «Какого ребенка можно считать здоровым?»; - электронные книги для родителей: «В детский сад пойду без слез!»; - выставка совместных рисунков: «Мы спортивная семья»; - консультация: «Двигательная активность – сохранение здоровья»; - совместная спортивно-интеллектуальная игра: «Форт Боярд»; - проект: «Давайте познакомимся»; - видеоролики «Здоровая семья»; - тематические маршруты здоровья в соответствии с сезоном; - буклет; - памятки.
3.Значимость режима дня в разные возрастные периоды детства, способы здоровьесбережения в условиях семьи,	<i>Формы и темы просвещения родителей</i> - родительские собрания: «Значение режима для здоровья и развития ребенка», «Прогулка как средство укрепления здоровья дошкольника»; - мастер-классы: «Игры нескольких поколений», «Пальчиковые игры для детей дошкольного возраста», «Школа мяча», «Мама, папа, занимайтесь со мной!»;

поддержания в семье здорового образа жизни.	- консультации: «Физкультурный уголок дома», «Как организовать - прогулку на свежем воздухе», «Здоровьесберегающие технологии на логопедических занятиях», «Зачем нужно закаливать?» - дискуссия «Нужен ли режим, когда ребенок дома?», «Целебный сон, или еще раз про режим»; - деловая игра: «Когда пора менять режим», «Режим дня в детском саду и дома», «Выходной: развлекательный центр или прогулка в парке. «Почему все знают, что вредно для здоровья, но не соблюдают требования?»; – маршрут выходного дня: «Прогулка в лес на лыжах», «Катание на коньках», «Скандинавская ходьба», «Бассейн», «Велопрогулка»; – фоторепортаж: «Мама, папа, я – спортивная семья»; – физкультурный досуг: «Мама, папа, я – физкультурная семья!»; – участие в городских спортивных мероприятиях; – буклеты; – памятки; – тематические аудиозаписи.
4. Рациональное питание детей различных возрастов, необходимый для здоровья баланс веществ.	<i>Формы и темы просвещения родителей</i> – родительское собрание: «Что необходимо для обеспечения ребенку рационального и сбалансированного питания»; – дискуссия: «Культура приема пищи: прихоть или необходимость?»; – устный педагогический журнал: «Правильное питание-залог здоровья»; – мастер-класс по приготовлению здоровой пищи: «А ну-ка, мамы!»; – обмен рецептами полезных блюд: «Сундучок бабушкиных рецептов»; – консультации: «Как приучить ребенка к полезным продуктам», «Здоровьесберегающие технологии на логопедических занятиях», «Все о питании детей», «Правильное питание – залог здоровья», «Зачем нужно закаливание»; – досуг: «Сервируем стол вместе с детьми»; – мастер-классы повара с дегустацией блюд, которые полезны для детей, но очень редко входят в культуру питания семьи: «Необычные обычные блюда на детском столе»; – буклеты, памятки.
5. Основы безопасного поведения детей дошкольного возраста в быту, социуме, на природе.	<i>Формы и темы просвещения родителей</i> – проведение игр-приключений; – проведение мастер-классов с привлеченными специалистами (оказание доврачебной медицинской помощи); – организация тематических (выездных) экскурсий, круглых столов с обсуждением вопросов; – педагогическая библиотека для родителей (просмотр видеофильмов); – изготовление макетов (например, «Дорожные знаки»), игровых атрибутов для театрализаций; – приглашение специалистов (например, сотрудников противопожарной службы) для обсуждения актуальных проблем безопасности; – осуществление совместных детско-родительских проектов (научно- исследовательских и творческих); – игры-тренинги с решением ситуационных задач по

	безопасному поведению; – ориентирование на местности (например, в парке или во время турпохода); – тематические наглядные материалы: «Азбука безопасности», «Умелый пешеход», «Умный дом», «Безопасный турпоход», «На улице будь в безопасности»; – конкурсы рисунков, просветительских плакатов, агитационных листов по проблемам безопасности; – КВН: «В гостях у профессора Безопаскина»; – разработка памяток для родителей детей дошкольного возраста по различным видам безопасности; – подбор коллекции музыкальных произведений по проблемам безопасности дошкольника в быту, социуме, на природе; – подготовка списка детских литературных произведений из рекомендованных для чтения в основной общеобразовательной программе дошкольного образования, затрагивающих разные аспекты безопасности; – подготовка копилки игр по тематике безопасности для выходных и летнего каникулярного периода, когда ребенок не посещает ДОО; – индивидуальные и групповые консультации; – электронно-образовательный журнал: «Безопасность детей»; – виртуальные экскурсии: «Уроки безопасности для детей и родителей».
6. Воспитание и развитие детей младенческого и раннего возраста (от 2 месяцев до 3 лет)	<i>Формы и темы просвещения родителей</i> – семинары-практикумы: «Народный фольклор как средство формирования культурно-гигиенических навыков у детей дошкольного возраста»; – консультации: «Игра в жизни ребенка раннего возраста», «Семейные факторы, влияющие на процесс физического и психического развития детей раннего возраста», «Игрушки, физическая и психологическая безопасность детей», «Роль семьи в обогащении и активизации словаря детей раннего и дошкольного возрастов», «Сенсорно-моторное развитие детей раннего возраста», «Приобщение к искусству детей раннего и дошкольного возрастов»; - игровые практикумы: «Игра как средство речевого развития детей раннего возраста», «Игра как средство сенсорного развития детей раннего возраста в условиях семьи»; - мастер-классы: «Изготовление нетрадиционного оборудования для сенсорного развития детей раннего возраста», «Важны для нашей крошки – ладошки-ладошки» (о развитии мелкой моторики детей Раннего возраста), «Использование нетрадиционных техник изобразительной деятельности с детьми раннего возраста в условиях семьи», «Сенсорное развитие детей в домашних условиях», «Шесть чувств. Сенсорное развитие детей на улице, на даче», «Артикуляционная гимнастика для самых маленьких», «Запуск речи. Развитие речевого дыхания», «Развиваем речь с мамой», «Игры на развитие речи. Задержка речевого развития», «Мелкая моторика и речь детей с речевыми нарушениями», «Развитие речи в первые годы жизни ребенка», «Использование потешек в повседневной жизни ребенка».

7. Адаптация ребёнка к условиям ДООУ	<i>Формы и темы просвещения родителей</i> – анкетирование родителей: «Давайте познакомимся»; – день открытых дверей для будущих воспитанников ДООУ; – видеоролики: «Как подготовить малыша к детскому саду в семье»; – электронная книга для родителей: «С улыбкой в детский сад!»; – родительская библиотека: подборки книг для родителей по вопросам адаптации детей к детскому саду, а также книг, в которых рассказывается детям о детском саде; – родительские собрания: «Детский сад встречает малышей»; – педагогическая гостиная: «Готовность семьи и детей к детскому саду»; – консультации: «Роль семьи в поддержке эмоционально комфортного состояния ребенка в адаптационный период» «Режим дня основа легкой адаптации к детскому саду»; – памятки «Как подготовиться к посещению детского сада?», «Про режим и не только», «Первый день в детском саду»; – тематические аудиозаписи для родителей (подкасты).
8. Воспитание и развитие детей дошкольного возраста (от 3 лет до 7 лет)	<i>Формы и темы просвещения родителей</i> - информационные сайты, форумы, родительские собрания, групповые и индивидуальные консультации: «Особенности психического развития детей дошкольного возраста», «Индивидуальные особенности развития детей дошкольного возраста», «Индивидуальные особенности развития детей дошкольного возраста», «Факторы риска в развитии психики детей дошкольного возраста», «Как научить ребенка игре», «Значение рисования, конструирования, лепки в психическом развитии ребенка», «Как развивать способности ребенка в дошкольном возрасте», «Основы психологического благополучия ребенка дошкольного возраста», «Условия успешного формирования личности и характера ребенка дошкольного возраста», «Как формировать послушание у детей дошкольного возраста»; - педагогические гостиные и групповые консультации: «Значение границ для ребенка», «Как помочь тревожному и замкнутому ребенку?», «Детская истерика. Способы управления истерикой у детей» – тематические консультации: «Организация познавательно-исследовательской деятельности с детьми старшего дошкольного возраста»; – родительские чтения; – памятки, информационные стенды, буклеты, электронные книги.
12. Духовно-нравственное и патриотическое воспитание детей в семье.	<i>Формы и темы просвещения родителей</i> - семейный праздник: «День семьи, любви и верности»; - встреча в семейном клубе: «Герб моей семьи»; - семейная гостиная: «Моя семья – очаг уюта и добра», «Семья – малая Родина»; - мастер-классы: «Пишем летопись семьи», «Народная кукла своими руками»; - консультации: «Формирование привязанности и любви к родному дому – начальная ступень патриотического воспитания детей дошкольного возраста», «Основы нравственно-патриотического воспитания в семье»; - педагогическая гостиная: «Семья – малая Родина»; - конкурсы: «Стихи о родном городе», «Слово о Великой

	Отечественной войне»; - посещение достопримечательностей родного города (села); - вернисаж: «Вот эта улица, вот этот дом...»; - интеллектуальная игра: «История моего города»; - семинар-дискуссия: «Разговоры о важном в ДОО»; - семейные концерты: «Моя дружная семья», «Победа в сердцах»; - памятки, информационные стенды, буклеты
13.Трудовое воспитание в семье	<i>Формы и темы просвещения родителей</i> - родительское собрание: «Роль семьи в трудовом воспитании детей дошкольного возраста»; - тематические встречи с людьми разных профессий: «Календарь профессий» (в течение года); - акции: «Трудовой десант» (посадка растений, деревьев на территории ДОО, уборка сухой листвы), «Цветочная поляна и волшебный огород», «Огород на подоконнике»; - мастер-класс: «Вместе дело спорится»; - фотовыставки: «День добрых дел», «Мы любим маме помогать»; - родительский лекторий: «Надо ли ребенку трудиться», «Творим вместе»; - консультации и тематические аудиозаписи: «Что значит труд для дошкольника?», «Трудовые поручения в семье», «Самообслуживание как вид труда»; - виртуальная экскурсия на рабочее место родителей: «На работу вместе с мамой (папой)»; - видеопросмотр трудовой деятельности детей в ДОО и семье; - игровой практикум: «Посиделки в русской избе», «Терпение и труд все перетрут».
14.Развитие речи у детей дошкольного возраста в семье.	<i>Формы и темы просвещения родителей</i> – индивидуальные консультации в очном формате (по результатам обследования состояния речи ребенка); – консультация: «Как правильно учить с детьми стихотворение»; – родительское собрание: «Роль художественного слова в развитии речи детей»; – беседа с логопедом: «Игры для развития речи»; – мастер-класс: «Игры для развития мелкой моторики из бросового материала»; – литературная гостиная: «Любимые книги и произведения семей воспитанников» (по подтемам «Зимняя сказка», «Любимая русская народная сказка» и др.; – конкурсы чтецов для всей семьи.
15. Воспитание интереса к чтению у детей дошкольного возраста в семье.	<i>Формы и темы просвещения родителей</i> – групповые консультации: «Роль чтения в развитии ребенка дошкольного возраста», «Роль домашнего чтения в воспитании и развитии дошкольника», «Роль детской книги в речевом развитии детей», «Сказка – это важно»; – обзоры печатной продукции для детей; - составление картотеки пособий для развития разных сторон речевого развития; – мастер-классы; – проектная деятельность: «Войдем в мир книги вместе»;

	– литературные досуги и праздник; – клубы читателей; – выставки творческих работ (иллюстрирование книг, сочинение загадок, стихов, сказок).
16. Художественно-эстетическое воспитание в семье	<i>Формы и темы просвещения родителей</i> - консультации, анкетирование, круглые столы, родительские собрания: «Спрашивали? – Отвечаем!», «Нужно ли развивать творческие способности?», «Детский праздник – как его организовать?»; - мастер-классы: «Театральная маска», «Народная кукла», «Соем без воды», «Музыкальные инструменты своими руками», «Бумажное моделирование»; - проектная деятельность: «Любимая музыка моей семьи», «Как прекрасен этот мир», «С кисточкой и музыкой в ладошке», «Буржуинский сундучок», «Наш волшебный пластилин»; - культурно-досуговая деятельность: - музыкально-литературная гостиная «Я помню вальса звук прелестный», чаепитие «Русские посиделки», праздник «Ходит песенка по кругу»; - детско-родительские объединения: «Клуб любителей музыки и театра», «Кладовая мудрости», «Музыкальная палитра», «Творческий калейдоскоп»; - родительский лекторий: «Эстетическое воспитание в семье – школа высококультурного человека», «Что такое эстетическое воспитание?».
17. Гендерное воспитание в семье	<i>Формы и темы просвещения родителей</i> - родительские собрания: «Формирование гендерных стереотипов в семье», «Они такие разные: девочки и мальчики!», «Пол и гендер в психологии»; - консультации: «Психологические отличия мальчиков и девочек», «Как воспитывать мальчика», «Как воспитывать девочку»; - семинар-практикум: «Мальчики и девочки – два разных мира»; - мастер-класс по изготовлению самодельных игрушек для сюжетно-ролевых игр: «Играют мальчики. Играют девочки»; - семейная гостиная: «В стране мальчишек и девчонок», «Папа может, мама может», «Поощрения мальчиков и девочек»; - круглые столы: «Как и во что играют мальчики и девочки», «Книжки для мальчиков и девочек», «Фильмы и мультфильмы для мальчиков и девочек», «Приоритеты выбора ролей в игровой деятельности дошкольника», консультации «Мой сын играет в куклы», «Трудности воспитания: мама-сын, папа-дочь», «Мальчики и девочки – два разных мира», «Учить по-разному, любить по-разному», «Традиции воспитания мальчиков и девочек с Древней Руси до наших дней» («Воспитание мальчиков и девочек в русской традиционной культуре»); - семинары-практикумы: «Как воспитать мальчика, чтобы он стал настоящим мужчиной», «Роль отца в воспитании дочери»; - встреча в семейном клубе: «Особенности межличностных взаимоотношений мальчиков и девочек в семье», «Способы формирования дружеских взаимоотношений между мальчиками и девочками на прогулке»; - педагогическая библиотека: «Как воспитывать мальчика. Как воспитывать девочку»; - мастер-классы: «Праздник рукоделия для мальчиков и девочек», «Спорт для девочек» - использование медиаресурсов (оформление тематических страниц

	сайта, ссылки на интернет-источники, списки литературы, тематика компьютерных игр).
18. Психологическая готовность к школе.	<i>Формы и темы просвещения родителей</i> - информационные сайты, форумы, родительские собрания, групповые и индивидуальные консультации: «Основные характеристики психологической готовности к школе», «Как формировать интеллектуальную готовность к школе в условиях семьи», «Факторы риска в период адаптации к школьному обучению. Как их избежать?», «Как научить ребенка произвольной регуляции поведения?», «Особенности общения со взрослыми и сверстниками и психологическая готовность ребенка к школе», «Как развивать способности ребенка при подготовке ребенка к школе», «А может в школу пойти с 6 лет? Как определить?», «Психологическая готовность к школе у мальчиков и девочек. На что обращать внимание?», «Игра как средство подготовки к школе»; - практикум: «Что такое звуковой анализ слова», «О здоровье ребенка и подготовке к школе»; - интеллектуальный КВН совместно с детьми: «По дороге в первый класс»;
Модуль 4. Поддержка и просвещение родителей (законных представителей), воспитывающих ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов	
1.Поддержка и просвещение родителей (законных представителей), воспитывающих ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов.	<i>Формы и темы просвещения родителей</i> – консультативные формы работы с родителями детей с ОВЗ; – обучение родителей специальным приемам, необходимым для проведения занятий с ребенком в домашних условиях;
– Модуль 5. Права родителей (законных представителей) и государственная поддержка семей с детьми дошкольного возраста	
1.Права и обязанности родителей (законных представителей) в сфере образования.	<i>Формы и темы просвещения родителей</i> - информационные стенды и памятки: «Семейные трудности», «Помощь рядом», «Нужные документы»; - консультации: «Права детей, обязанности родителей», «Охрана прав и достоинств ребенка»; - общее родительское собрание: «Государственная поддержка семей с детьми дошкольного возраста»; - круглый стол с приглашением специалистов социальных служб; оформление рубрики: «Правовая страничка»
Модуль 6 . Взаимоотношения в семье ребёнка	
1.Отношение братьев и сестёр.	<i>Формы и темы просвещения родителей</i>

	- семинар с элементами тренинга: «Чтобы братья были друзьями»; - дискуссии: «Братья и сестры – откуда столько вражды»; - тематические консультации: «Взаимодействие братьев и сестер внутри семейных отношений», «Конфликты между братом и сестрой: что делать родителям и как себя вести», «Понимаем ли мы друг друга?», «Отношения между братьями и сестрами», «Взаимоотношения между братьями и сестрами (сиблингами) в семье», «Как подружить два разных мира»; - анкетирование «Дружна ли ваша семья?»; - создание фотоисторий на основе цифровых повествований
2. Дедушки и бабушки в жизни ребёнка	<i>Формы и темы просвещения родителей</i> - родительское собрание: «Воспитательная роль бабушек и дедушек в семье»; - видеопрезентация: «Мы с бабушкой и дедушкой лучшие друзья»; – серия мастер-классов: «Золотые руки бабушки моей»; – этнопосиделки: «Бабушка рядышком...»; – тематическое кафе для бабушек и дедушек: «Бабушки и дедушки- хранители семейных ценностей», «Воспитание поколений»; – совместные досуги с участием бабушек и дедушек: «Традиции старшего поколения», «Игры наших бабушек и дедушек»; – консультации и тематические аудиозаписи: «Роль бабушки и дедушки в современном семейном воспитании», «Наши бабушки, наши дедушки»; – создание фотоисторий на основе цифровых повествований.
3. Поощрения и наказания в семье.	<i>Формы и темы просвещения родителей</i> – родительское собрание: «Методы поощрения и наказания ребенка в семье»; – семинар-практикум: «Искусство хвалить»; – семейный праздник: «Мы умеем дружно жить»; – лекторий для родителей: «Предупреждение жестокого обращения с детьми дошкольного возраста»; – тематические консультации и аудиозаписи: «Предупреждение жестокого обращения с детьми дошкольного возраста», «Можно ли наказывать ребенка?»; – педагогическая гостиная: «Поощрения и наказания в семье: вред или польза?», «Можно ли обойтись без наказания?», «Наказать нельзя помирить», «Понимаем ли мы друг друга».
4. Развод в семье	<i>Формы и темы просвещения родителей</i> - книжная выставка, буклет: «Правил поведения родителей с ребенком в стадии развода»; - памятка: «Как помочь ребенку пережить развод родителей»; - семинары–практикумы: «Влияние внутрисемейных отношений на формирование личности ребенка», «Благополучие вашего ребенка»; - индивидуальные консультации: «Как говорить с ребёнком о разводе?», «Развод –это серьёзно», «Мама и папа».
5. Тревожность и страхи дошкольника.	<i>Формы и темы просвещения родителей</i> - родительские собрания: «Профилактика возникновения детских страхов», «Причины детской тревожности»; - консультации: «Особенности проявления страхов у детей дошкольного возраста», «Как преодолеть детские страхи», «Как

	снизить детскую тревожность»; - круглые столы: «Какие страхи бывают у мальчиков и девочек?», «Коррекция страхов и тревожности у дошкольника», «Взаимодействие с тревожными детьми», «Детские страхи – это серьезно»; - семейная гостиная: «Что нужно знать о детских страхах»,
	«Профилактика тревожности»; - мастер-классы: «Метод сказкотерапии в работе с детскими страхами», «Арт-терапия в работе по снижению тревожности у дошкольников»; - использование медиаресурсов (оформление тематических страниц сайта, ссылки на интернет-источники, списки литературы, тематика компьютерных игр и т.д.).
6. Воспитание ребёнка в неполной семье.	<i>Формы и темы просвещения родителей</i> - круглые столы с обсуждением проблемных ситуаций: «Мама и папа»
	- два разных мира», «Трудности в воспитании детей», «Лучше мамы друга нет!», «Воспитание в неполной семье»; – памятки: «Разводи ребенка», «Терапия внутренних семейных систем»; – консультация: «Проблемы воспитания ребенка в неполной семье и пути их коррекции»; – педагогическое поручение (творческое домашнее задание для родителей): «Новые семейные традиции»; – элементы тренинга межличностных взаимоотношений родителей и ребенка.
7.Поддержка родительского авторитета	<i>Формы и темы просвещения родителей</i> – дискуссия: «Откуда берется родительский авторитет?»; – педагогическая гостиная: «Слагаемые родительского авторитета»; – круглый стол: «Роль отца в воспитании ребенка», «Мама и папа два разных мира», «Зачем нужен папа»; – тренинг «Я успешный родитель»; – семинары-практикумы: «Учимся искусству общения с детьми», «Способы эффективного взаимодействия с ребенком», «Родительский авторитет в воспитании ребенка»; – консультации: «Стили воспитания в семье», «Гиперопека»; – памятки, буклеты, информационные стенды, тематические аудиозаписи, видеоролики.
8.Выбор правильных игр и игрушек.	<i>Формы и темы просвещения родителей</i> - семинар-практикум: «Игра "Геоконт"» В.В.Воскобовича – это интересно»; - консультация с элементами тренинга: «Шахматы. Развитие интеллекта и характера»; - видеомарафон: «Игры и игрушки для ребенка в семье, их значение»; - педагогические выставки: «Воспитывающая игрушка»; «Моя любимая игра», «Моя любимая игрушка»; - мастер-классы: «Игрушки нашими руками»; - тематические аудиозаписи и консультации; - видеоролики: «Игрушки в соответствии с возрастом и интересами детей»; - дискуссия: «Игра в жизни ребенка дошкольного возраста»; - памятки, буклеты.

9. Упрямство и капризы	<i>Формы и темы просвещения родителей</i> – консультации: «Что необходимо знать родителям о детском упрямстве и капризности» «12 вопросов о детских капризах»; – семинары–практикумы: «Стрессовые ситуации в жизни ребенка. Пути коррекции детских капризов», «Почему ребенок упрямится и капризничает»; – буклеты; – видеообзоры на сайте ДОО: «Причины упрямства и детских капризов»; родительский университет: «Убираем, искореняем, прививаем».
10. Вредные привычки	<i>Формы и темы просвещения родителей</i> - родительские собрания: «Вредные привычки в жизни ребенка и его родителей»; - круглые столы: «Что делать, чтобы у детей не было вредных привычек», «Как отучить малыша от вредной привычки»; - семинары-практикумы: «Как и что делать, чтобы отучить ребенка от вредной привычки»; - консультации для родителей: «Мой ребенок грызет ногти», «Никак не могу отучить ребенка сосать палец», «Детская мастурбация – это нормально?», «Роль семьи в формировании вредных привычек ребенка».
11. Поручения и домашний труд	<i>Формы и темы просвещения родителей</i> - тематические консультации: «Формирование самостоятельности у детей дошкольного возраста», «Значение труда»; - мастер-классы: «Как приобщить ребенка к труду», «Трудовое воспитание в семье», – семинары-практикумы: «Домашние обязанности в форме игры», «Трудимся, играя», - родительское собрание: «Домашние обязанности детей. Без напоминания и с удовольствием»; – памятки для родителей; совместные досуги: «Умелые руки не знают скуки!»; - видеофильмы для родителей: «Трудовое воспитание в семье», «Как организовать труд детей дома».
12. Агрессивное поведение, причинение физического ущерба	<i>Формы и темы просвещения родителей</i> – информационные сайты, форумы, родительские собрания, групповые и индивидуальные консультации: «Причины агрессии и аутоагрессии», «Пути преодоления агрессивного поведения детей», «Факторы риска в формировании агрессивности у детей дошкольного возраста», «Особенности общения со сверстниками у агрессивных детей дошкольного возраста», «Психологические особенности детей, склонных к агрессии», «Варианты детской агрессивности», «Основы психологического благополучия ребенка дошкольного возраста», «Условия успешного формирования личности и характера ребенка дошкольного возраста»; – лекторий: «Предупреждение агрессивного поведения у детей дошкольного возраста», «Что делать, если ребенок проявляет агрессию по отношению к животным»; – семинары-практикумы: «Контакт с агрессивным ребенком», «Как найти согласие с собой и окружающими»;

	– памятки: «Что делать, если ребенок дерется», «Почему ребенок кусается»; – моделирование игровых и проблемных ситуаций.
13. Пищевое поведение и пищевые привычки	<i>Формы и темы просвещения родителей</i> – педагогическая гостиная: «Причины возникновения и профилактика пищевых зависимостей», «Формируем полезные пищевые привычки», «Витамины с грядки»; – акция «Огород на окошке».
14. Компьютер, интернет и кибербезопасность детей дошкольного возраста.	<i>Формы и темы просвещения родителей</i> - родительские собрания, тематические встречи-обсуждения с передачей опыта, дискуссии: «Как выбрать полезную компьютерную игру?», «Защита ребенка от деструктивной информации», «Организация кибербезопасной среды для дошкольника», «Интернет-зависимость – как избежать?»; - родительское собрание: «Телевидение в жизни семьи и ребенка»; конкурс семейных девизов: «Скажем «Нет» вредным привычкам!» (пищевые привычки, гаджеты и сеть интернет); – визуальная информация: памятки; – буклеты; – практикумы: «Как отказаться от гаджетов, или что такое цифровой детокс?», «Вред и польза гаджетов у детей», «Профилактика зависимостей»
15.Способности и таланты	<i>Формы и темы просвещения родителей</i> – дискуссия: «Одаренные дети – кто они?»; – консультации: «Способности и таланты у детей дошкольного возраста», «Юный почемучка», «Все дети талантливы», «Способы реализации потенциала ребенка», «Как заметить и развить способности ребенка»; – родительский тренинг: «Мои суперспособности»; – личный дневник достижений: «Таланты ребенка»; – круглый стол для родителей: «Что мешает ребенку развиваться?»
	– фестиваль семейного творчества: «Калейдоскоп талантов»; – семейное кафе: «Таланты, мы ищем вас»; – совместный досуг: «Ну-ка вместе, ну-ка дружно!».
Модуль 7. Пространство родительских инициатив	
	<i>Формы и темы просвещения родителей</i>
Семейные или родительские клубы; Клуб молодой семьи; Клуб выходного дня.	

2.2.Направления и форма просвещения родителей (законных представителей) воспитанников

Реализация педагогами ДООУ Программы просветительской деятельности родителей основывается на **сотрудничестве** (общение на равных, где ни одной из сторон взаимодействия не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать); **взаимодействие** (организации совместной деятельности).

В основу программы положена модель взаимодействия воспитателя с семьей. Содержание работы с родителями реализуется через разнообразные формы. Главное – донести до родителей знания. Существуют традиционные и нетрадиционные формы общения педагогов с родителями дошкольников, суть которых – обогатить их педагогические знания..

ИНФОРМАЦИОННО -АНАЛИТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ И ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ	
Цель: сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, об общекультурном уровне родителей, о наличии у них необходимых педагогических знаний, об отношении в семье к ребенку, о запросах, интересах и потребностях родителей в психолого-педагогической информации. Только на аналитической основе возможно осуществление индивидуального, личностно- ориентированного подхода к ребенку в условиях дошкольного учреждения, повышение эффективности образовательной работы с детьми и построение грамотного общения с их родителями.	
Анкетирование	Используется с целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, Установления контакта для согласования воспитательных воздействий на ребенка
Опрос	Метод сбора первичной информации, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) социально-психологическом взаимодействии исследователя и опрашиваемого. Источником информации в данном случае служит словесное или письменное суждение человека
Интервью и беседа	Позволяют получить исследователю ту информацию, которая заложена в словесных сообщениях опрашиваемых. Содержание беседы должно быть лаконичное, значимое для родителей, преподноситься таким образом, чтобы побудить собеседников к высказываниям. Педагог должен уметь не только говорить, но и слушать родителей, выражать свою заинтересованность, доброжелательность. Рекомендуется при проведении беседы выбирать наиболее подходящие условия, начинать ее с нейтральных вопросов, затем переходить к непосредственно главным темам.
Информационная корзина (тетрадь)	Цель данной формы – вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс: родителями заносятся пожелания относительно качества исполнения функциональных обязанностей специалистами, воспитателями и персоналом, находящимся вне посредственного контакта с детьми; пожелания относительно обеспечения образовательного процесса, пожелания о получении информации того, или иного содержания.
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ И ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ	
Цель: повышение психолого-педагогической культуры родителей. Обогащение родителей знаниями в вопросах воспитания детей дошкольного возраста, обучение родителей методам и приемам взаимодействия с ребенком, повышение педагогической компетенции.	

Консультирование	Формирование у родителей «воспитательной компетентности» через расширение круга педагогических представлений и знаний; привлечение родителей к конкретным мероприятиям с их ребенком в качестве активного участника воспитательно - образовательного процесса. Формы проведения консультаций: - квалифицированное сообщение специалиста с последующим обсуждением; - обсуждение статьи, заранее прочитанной всеми приглашенными на консультацию; - практическое консультирование по обучению родителей совместным формам деятельности с детьми, носящее воспитательно-обучающую направленность (пальчиковая гимнастика, игры с предметами др).
Семинары-практикумы	Данная форма способствует повышению уровня родительской компетенции, обучению приемам воспитательно-педагогической работы с ребенком. Методы работы: - демонстрация фрагментов занятий, комментирование их содержания; - совместная деятельность с детьми; - игры-тренинги. Имеет две части: теоретическую и практическую.
Общие родительские собрания	Главной целью собрания является координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития детей
Групповые Родительские собрания	Действенная форма взаимодействия воспитателей с коллективом родителей, форма организованного ознакомления их с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи
Семейная гостиная	Проводится с целью сплочения родителей и детского коллектива, тем самым оптимизируются детско-родительские отношения; помогает по-новому раскрыть внутренний мир детей, улучшить эмоциональный контакт между родителями и детьми
День открытых дверей	Дает возможность познакомить родителей ДОО, с его традициями, правилами особенностями образовательной работы заинтересовать ею. Привлечь к участию
ДОСУГОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ И ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ	
Цель: установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями, а также более доверительных отношений между родителями и детьми	
Праздники, утренник и, мероприятия (концерты, соревнования, спортивные досуги)	Помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса

Выставки работ родителей и детей	Демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей
НАГЛЯДНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ И ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ	
Цель: информирование родителей о предстоящей деятельности детей, о результатах работы; педагогическое просвещение родителей. Наглядно-информационное направление дает возможность донести до родителей любую информацию в доступной форме, напомнить Тактично о родительских обязанностях и ответственности.	
Информационно–ознакомительные	Направлены на ознакомление родителей с дошкольным учреждением, особенностями его работы, с педагогами, занимающимися воспитанием детей: информационные стенды; родительские уголки групп (информация в родительском уголке: - режим дня, меню, сведения об учреждении; - папки-передвижки; - стенд с фото «вот как мы живем»; - консультации для родителей (ответы на вопросы родителей); - доска достижений и деятельности детей (рисование, лепка); - библиотека – передвижка (подбор педагогической литературы по запросу родителей);официальный сайт ДОУ; социальная сеть ВКонтакте.
Информационно - просветительские	Направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста: - родительский клуб, мастер – классы, игры - тренинги; -средства социальной рекламы(видеоролики, буклеты, памятки), - объявления; консультации по различным вопросам; - применение интернет-ресурсов (официальный сайт ДОУ, социальная сеть ВКонтакте, мессенджеры WhatsApp, электронная почта и др.);

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Организация работы с родителями (законными представителями) воспитанников на 2025 – 2026 учебный год

Цель: создание благоприятных условий для совместной деятельности дошкольного учреждения с семьями воспитанников, повышение педагогической компетенции родителей по вопросам воспитания детей.

Содержание деятельности	Сроки	Ответственный	Оформление материалов
-------------------------	-------	---------------	-----------------------

1. Заключение договоров с родителями. 2. Ознакомление родителей с документацией ДОУ	постоянно	Заведующий ДОУ	Родительские договоры
1. Анкетирование «Выявление образовательных потребностей родителей» 2..Общее родительское собрание «Основные направления работы на новый учебный год»	сентябрь октябрь	Заведующий, Старший воспитатель, воспитатели групп	Справка Протокол собрания
3. «День открытых дверей» - Экскурсия по ДОУ;	апрель	Воспитатели Старший воспитатель	Подготовка информационных, методических материалов для проведения Дня открытых дверей
4.Родительские собрания в группах по актуальным теме: «Всестороннее развития детей и организации работы с детьми в ДОУ»	по плану воспитателей (каждый квартал)	Воспитатели	Консультационный материал, анкеты для родителей
5. Общее родительское собрание для родителей, будущих первоклассников	январь	Заведующий, Старший воспитатель воспитатели подг.группы	Протокол собрания
6.Общее родительское собрание «Результаты выполнения ОПДО ДОУ»	май	Заведующий ст.воспитатель	Протокол собрания
7. Оформление наглядно – информационных материалов в Групповых родительских уголках и на стендах ДОУ, информирование Родителей на сайте ДОУ	В течение года	Заведующий, педагоги ДОУ	Оформление наглядно - информационных материалов
7.Индивидуальные беседы с родителями; консультирование и анкетирование по Текущим вопросам.	В течение года	Заведующий, Старший воспитатель воспитатели	Разработка консультаций по запросу родителей, подготовка анкет
8. Выставки детско–родительских творческих работ: «Осенние фантазии»; «Кукла в национальном костюме», «Мастерская Деда Мороза» и др.	В течение года	Старший воспитатель, педагоги ДОУ	Оформление выставочной зоны

9. Помощь родителей учреждению: - Участие в субботниках, - Привлечение родителей благоустройству. Участие родителей в подготовке и проведении совместных праздников, развлечений, проектов, акций	В течение года	Заведующий , педагоги ДОУ	
---	----------------	---------------------------	--

3.2 Организация работы ДОУ с семьями «социального риска»

Цель: формирование комплексной системы психолого - педагогической поддержки семьи, находящейся в «группе риска» в условиях ДОУ, совершенствовать деятельность педагогического коллектива ДОУ по оказанию помощи детям семей, находящихся в социальноопасномположении,профилактикасемейногонеблагополучияисоциального сиротства.

Методы работы с неблагополучными семьями:

- Наблюдение за работой воспитателя с родителями при посещении семей ,в детском саду;
- Анкетирование родителей;
- Составление актов обследований неблагополучных семей, стоящих на учете.
- Индивидуальные консультации неблагополучных семей при посещении педагогом;
- разработка рекомендаций для родителей в вопросах воспитания и развития детей (эмоционально-волеваясфера,росталичности,девиантногоповедения,внутрисемейных отношений);
- профилактика асоциального поведения, пьянства, наркомании т.д.
- педагогическое сопровождение детей, выявленных из неблагополучных семей в условиях ДОУ.

План работы с семьями «социального риска» 2025–2026 учебный год

№	Мероприятие	Дата проведения	Ответственный
1	Сбор сведений о составе семьи (полные, неполные, многодетные)	сентябрь	Воспитатели
2	Выявление неблагополучных семей	сентябрь	Администрация ДОУ, воспитатели,
3	Осмотр и беседы с детьми из неблагополучных семей.	ежедневно	Воспитатели
4	Обновление банка данных о неблагополучных семьях	1 раз в квартал	Воспитатели
5	Консультирование родителей и детей из неблагополучных семей	В течение года	Воспитатели, педагог-психолог
6	Консультации для родителей: «Азбука внутрисемейных отношений», «Родителям правах ребенка», «Неполная семья–не приговор»,«Жестокое обращение с детьми», «Ваши вредные привычки убивают вашего ребенка»	В течение года	Воспитатели, педагог-психолог

7	Разработка и распространение Памяток для родителей, оформление стендовой информации «Права детей»	В течение года	Старший воспитатель, воспитатели,
8	Анализ работы за год	май	Воспитатели

3.3 Информационные условия:

Материально–техническое обеспечение не выдвигает особых требований к реализации Программы, так как предполагает использование в основном интеллектуального ресурса. Педагогический коллектив при реализации Программы успешно использует интернет- ресурсы, имеют свои блоги или сайты, зарегистрированы в профессиональных сообществах, где общаются с коллегами, имеют возможность обогатить свои знания по работе с родителями воспитанников, представить и свой собственный опыт.

Показатели	Содержание работы в МДОУ № 1
Обеспечение соответствия материально-технической базы	Образовательная программа ДОУ обеспечена информационными и материально-техническими ресурсами, методическими пособиями в соответствии с требованиями реализуемой программы: методическая литература, периодические издания по вопросам дошкольного воспитания и образования, психологического и медицинского сопровождения образовательного процесса
Выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов	Оборудование учебных помещений и игровых комнат соответствует действующим СанПиН и СП. Учебные и игровые помещения: для возрастных групп раннего возраста имеются отдельные игровые и спальные помещения, для групп детского сада общие групповые помещения, музыкально- физкультурный зал, медицинский блок, - соответствуют требованиям для реализации ОП дошкольного образования. Общее санитарно гигиеническое состояние водоснабжения, канализации, отопления, вентиляции, освещения соответствует СанПиН и СП.
Выполнение требований пожарной безопасности и Электро-безопасности	Оборудование учебных помещений и игровых комнат соответствует техническим регламентам и нормативным документам по пожарной безопасности. В ДОУ имеются и поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения (порошковые и углекислотные огнетушители с паспортами). Соблюдаются требования пожарной безопасности к содержанию территории, помещений ДОУ, эвакуационных выходов

Выполнение требований охраны труда работников ДОУ и охраны здоровья воспитанников	В ДОУ деятельность по охране труда ведётся в соответствии с Уставом ДОУ, правилами внутреннего трудового распорядка, должностными инструкциями, инструкциями по охране труда. Охрана здоровья воспитанников регламентируется ОП ДО, инструкциями по безопасности для воспитанников, инструкциями по охране жизни и здоровья воспитанников для сотрудников. Инструктажи по ОТ проводятся 1 раз в 6 месяцев, фиксируются в журнале инструктажей на рабочем месте.
Выполнение требований антитеррористической защиты	В целях обеспечения антитеррористической безопасности в ДОУ установлена «тревожная кнопка». Обеспечение услуг по охране здания осуществляет вневедомственная охрана. Установлена наружная система видеонаблюдения.
Профилактика дорожно – транспортного травматизма, предупреждение чрезвычайных ситуаций.	Для воспитанников ДОУ регулярно проводятся различные просветительские мероприятия по предупреждению ДДТ. Сотрудники 2 раза в год проходят соответствующие инструктажи. Приказы заведующего по предупреждению чрезвычайных ситуаций и приказы, регламентирующие порядок действий при наступлении доводятся до сведения всех сотрудников ДОУ.

3.3 Сферы ответственности, основные права и обязанности участников программы (специалистов, детей, родителей, педагогов)

Права и обязанности родителей

«Семейный кодекс Российской Федерации» от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 06.02.2020) СК РФ Статья 63. Права и обязанности родителей по воспитанию и образованию детей:

- родители имеют право и обязаны воспитывать своих детей;
- родители несут ответственность за воспитание и развитие своих детей. Они обязаны заботиться о здоровье, физическом, психическом, духовном и нравственном развитии своих детей;
- родители имеют преимущественное право на обучение и воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Права и обязанности родителей в Семейном кодексе

Источник: <https://rosuchebnik.ru/material/deti-i-roditeli-prava-i-obyazannosti-v-semeynom-kodekse/>

Ст. 38 Конституции РФ устанавливает обязанность родителей заботиться о детях и воспитывать их - <https://konstitutsiia.ru/38>

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»

Статья 44. Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся - <https://fzrf.su/zakon/ob-obrazovanii-273-fz/st-44.php>

Ответственность родителей

Уголовный кодекс Российской Федерации статья 156 – неисполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетних -

https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10699/48132b89ef9920ae94d8d48c658ebf60d3c66ca9/

Права и обязанности детей

- Права несовершеннолетних детей зафиксированы в Главе 11 Семейного кодекса РФ: Ст. 54. Право ребенка жить и воспитываться в семье.

Ст. 55. Право ребенка на общение с родителями и другими родственниками. Ст.

56. Право ребенка на защиту:

Источник: <https://rosuchebnik.ru/material/deti-i-roditeli-prava-i-obyazannosti-v-semeynom-kodekse/>

- Федеральный закон об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации

https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»

Статья 34. Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования - <https://fzrf.su/zakon/ob-obrazovanii-273-fz/st-34.php>

Статья 41. Охрана здоровья обучающихся - <https://fzrf.su/zakon/ob-obrazovanii-273-fz/st-41.php>

Статья 42. Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации - <https://fzrf.su/zakon/ob-obrazovanii-273-fz/st-42.php>

Статья 43. Обязанности и ответственность обучающихся - <https://fzrf.su/zakon/ob-obrazovanii-273-fz/st-43.php>

– Декларация прав ребенка

https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/childdec.shtml

– Конвенция ООН о правах ребенка

https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/childcon.shtml

– Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей -

https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/decl_child90.shtml

Права, обязанности и ответственность педагогов

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»

Статья 47. Правовой статус педагогических работников. Права и свободы педагогических работников, гарантии их реализации - <https://fzrf.su/zakon/ob-obrazovanii-273-fz/st-47.php>

Статья 48. Обязанности и ответственность педагогических работников -

<https://fzrf.su/zakon/ob-obrazovanii-273-fz/st-48.php>

Анкета для выявления образовательных потребностей родителей

Выявление образовательных потребностей, интересов родителей—одна из актуальных задач, стоящих перед педагогическим коллективом дошкольной образовательной организации. Цель использования данной анкеты – определить образовательные потребности родителей, возможные трудности в воспитании ребенка, дефициты в структуре родительской компетентности, предпочитаемые формы сотрудничества.

Уважаемые родители!

Пожалуйста, прочтите вопросы и подчеркните один или несколько вариантов ответов, которые соответствуют Вашему мнению. Если такого ответа нет, допишите его. Заранее благодарим Вас за сотрудничество!

Ваши ФИО _____

Фамилия, имя ребенка и возраст _____

1. Что для Вас является главным, значимым в воспитании ребенка?

- Здоровье и физическое развитие
- Развитие нравственных качеств.
- Развитие интеллектуальных способностей.
- Развитие художественных способностей.
- Развитие речи и навыков общения у ребенка
- Раннее обучение ребенка письму, чтению.
- Другое _____

2. С какими специалистами МБДОУ № 1 Вы бы хотели встретиться на групповых мероприятиях?

- Музыкальный руководитель.
- Педагог-психолог
- Учитель-логопед
- Инструктор по физической культуре
- Старший воспитатель.

3. Какой вид помощи Вы бы хотели получить от педагогов и специалистов детского сада? (Возможность получения помощи ребенку с ОВЗ и др.).

- Информационная поддержка (об особенностях развития ребенка, услуги ДОО,
- Диагностика развития ребенка.
- Консультация по проблеме.
- Психологическая поддержка.

Другое _____

4. Какие формы сотрудничества с педагогами ДОУ Вы предпочитаете?

- Родительские собрания, лекции, групповые дискуссии, тематические консультации, дни открытых дверей.
- Индивидуальные беседы и консультации.
- Информационные буклеты, газеты, книги.
- Мастер-классы, семинары-практикумы, творческие мастерские.
- Родительские клубы, гостиные (литературные музыкальные игровые и др.).
- Выставки творческих работ, семейных коллекций и т.п.
- Маршрут выходного дня (совместное посещение библиотеки, музеев, выставок, городских мероприятий и пр.).
- Дистанционные формы, в том числе с использованием сети Интернет (электронная почта, группа «ВКонтакте», и др.)
- Другие

**Анкета для выявления удовлетворенности родителей работой ДОУ
и оценки качества образования»**

Уважаемые родители! Вашему вниманию предлагается анкета, разработанная для оценки деятельности ДОУ и реализуемых образовательных программ. Вам предлагается прочитать утверждения и оценить степень согласия с ними.

Для нас очень важно Ваше мнение о работе детского сада!

Цель: изучение мнения родителей (законных представителей) о качестве оказания образовательных услуг и удовлетворенности работой ДОУ.

I. Обеспеченность и благоустройство образовательного учреждения						
	5 <i>баллов</i>	4 <i>балла</i>	3 <i>балла</i>	2 <i>балла</i>	1 <i>балл</i>	Затрудня юсь ответить
Какова, на Ваш взгляд, обеспеченность дошкольного учреждения дидактическим оборудованием и наглядными пособиями для проведения занятий (например, схемы, карты, доски, интерактивные доски, аудио- и видео						
Каковы санитарно-гигиенические условия в дошкольном учреждении (освещение, тепловой режим, чистота)						
Оцените обеспеченность мебелью						
Оцените благоустройство территории детского дошкольного учреждения						
II. Оцените, насколько Вас устраивает в детском дошкольном учреждении:						
-медицинское обслуживание						
-организация питания						
-соблюдение безопасности пребывания ребенка в дошкольном учреждении						
-организация охраны детского дошкольного учреждения						
III. Оцените, насколько Вы удовлетворены:						
- решениями, принятыми администрацией дошкольного учреждения, педагогами, при обращении к ним с вопросами по воспитанию и обучению Вашего ребенка?						
-компетентностью работников дошкольного учреждения при решении вопросов родителей (законных представителей)?						
IV. Что из перечисленного, по Вашему мнению, требует обновления, улучшения:						
- обеспеченность дидактическим материалом , оборудованием и наглядными пособиями;						
-обеспеченность мебелью						

-благоустройство территории	
-улучшение питания	
-организация общих родительских собраний	
-организация дополнительного образования	
V. Качество образования для Вас это–	
Получение фундаментальных знаний	
Получение знаний, являющихся основой личностного развития	
Получение знаний, необходимых для продолжения обучения в школе	
VI. Как Вы считаете, соответствуют ли содержание и уровень занятий в детском дошкольном учреждении требованиям времени?	
Полностью соответствует	
В основном соответствует	
Частично соответствует	
В целом соответствует	
Затрудняюсь ответить	
VII. Удовлетворяет ли Вас качество занятий в детском дошкольном учреждении	
Да	
Нет	
VIII. Пользуетесь ли Вы сайтом дошкольного учреждения?	
Да	
Нет	
IX. Удовлетворяет ли Вас составленный дошкольным учреждением график работы с посетителями?	
Да	
Нет	
С графиком не знаком	

**Примерные темы бесед, консультаций, тематических папок
для родителей воспитанников раннего и дошкольного возраста**

Группа раннего возраста (1- 2 лет)

1. Адаптация ребёнка к детскому саду;
2. Игры на развитие мелкой моторики рук;
3. Нетрадиционные техники рисования с детьми раннего возраста;
4. Жизненные навыки как они формируются у ребенка?;
5. Как научить ребенка слушать и слышать родителя;
6. Народные и семейные традиции в воспитании ребёнка;
7. Музыкальные игры с ребенком дома;
8. Как научить ребёнка делиться;
9. Организация рационального питания в семье.

Группа раннего возраста (2–3 года)

1. Воспитание самостоятельности у детей второго-третьего года жизни.
2. Кризис трех лет, какие задачи стоят перед ребёнком.
3. Растим здорового ребенка.
4. Какие игры можно организовать с ребенком дома?
5. Как научить ребенка вступать в контакт со взрослыми и детьми?
6. Какие требования можно и нужно предъявлять к ребенку?
7. Пути формирования здоровья малыша.
8. Приобщение ребенка к искусству—с чего начинать?
9. Особенности нервной системы малышей и их учет в процессе воспитания.
10. Как бороться с капризами?
11. Влияние родительских установок на формирование личности ребенка;
12. Роль семьи в физическом воспитании ребёнка;
13. Детский сад или семейное воспитание.... Что выбрать?

Группа младшего возраста(3–4года)

1. Как провести выходной день с маленьким ребенком?
2. Праздники в семье.
3. Домашние питомцы и ребенок.
4. Какие игрушки нужно покупать ребенку?
5. Упрямство—это формирующаяся воля?
6. Имеют ли родители право на гнев?
7. Телевизор—друг или враг?
8. Если ребенок плохо ест;
9. Несколько рекомендаций родителям по формированию у детей чувства патриотизма.

Средняя группа(4–5 лет)

1. Формирование навыка самообслуживания детей 4–5 лет.
2. Способы развития у детей любознательности.
3. Особенности развития речи 4-летних детей
4. Речевой этикет в жизни семьи.
5. Правила предъявления требований к ребенку.
6. Страхи в жизни ребенка.
7. Темперамент и поведение.
8. Фантазия и ложь: где граница?

9. Речевые игры с дошкольниками.

Старшая группа(5–6 лет)

1. Экспериментирование как способ исследования окружающего.
2. Общение ребенка со сверстниками.
3. Формирование экологического сознания ребенка.
4. Развитие интеллектуальных способностей ребенка 5–6 лет.
5. Особенности формирования здорового образа жизни у старшего дошкольника.
6. Как приобщить ребенка к труду?
7. Патриотическое воспитание ребенка.
8. Ребенок и книга.
9. Роль семьи в эстетическом воспитании ребенка.
10. Произвольность ребенка и способы ее развития.

Подготовительная к школе группа(6–7 лет)

1. Способы организации домашнего театра.
2. Формирование правильной осанки у ребенка.
3. Как развивать творческое воображение у ребенка?
4. Слагаемые готовности к обучению в школе.
5. Нравственные нормы в жизни ребенка.
6. Кризис 7 лет: признаки и тактика поведения родителей.
7. Игра как средство подготовки к школе.
8. Игры на развитие внимания, памяти.
9. Развитие у детей чувства патриотизма.
10. Игры – экспериментирование на улице и дома.
11. Спортивные игры - на что обратить внимание

Перечень литературы для педагогов дошкольного образования

1. Авдеева Н. Н. Зависимость типа привязанности ребенка ко взрослому от особенностей их взаимодействия (в семье и в доме ребенка) / Н.Н. Авдеева, Н.А. Хаймовская // Психологический журнал. - 1999. - Т. 20. - № 1. - С. 39-48.
2. Али М. Мой ребенок в первый год жизни: недоношенный, с задержкой развития, с нарушениями? - СПб.: Издательско-Торговый Дом «Скифия», 2016. — 168 с.
3. Бахтигузина С. А. Связь сенсорного и речевого развития. Думаю, чувствую и говорю // Обучение и воспитание: методики и практика. - 2013. - №4.
4. Безруких М. М. Профессии: Маленькая энциклопедия для взрослых / под ред. М. М. Безруких, Т. А. Филиппова. – М.: Ювента, 2001.
5. Боулби Дж. Привязанность. - М.: Гардарики, 2003.
6. Винникотт Д.В. Семья и развитие личности. Мать и дитя / Пер. с англ. – Екатеринбург, 2004.
7. Воспитателю о воспитании детей 5-7 лет в ДОО и семье. Практическое руководство по реализации Программы воспитания – М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», 2022.
8. Воспитателю о воспитании детей 5–7 лет в ДОО и семье. Практическое руководство по реализации Программы воспитания. – М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», 2022.
9. Воспитателю о воспитании детей 5–7 лет в ДОО и семье. Практическое руководство по реализации Программы воспитания. Организация воспитательной работы в ноябре. – М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», 2022.
10. Воспитателю о воспитании детей 5–7 лет в ДОО и семье. Практическое руководство по реализации Программы воспитания. Организация воспитательной работы в декабре. – М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», 2022. – 42 с.
11. Воспитателю о воспитании детей 5–7 лет в ДОО и семье. Практическое руководство по реализации Программы воспитания. Организация воспитательной работы в январе. – М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», 2023. – 30с.
12. Воспитателю о воспитании детей 5–7 лет в ДОО и семье. Практическое руководство по реализации Программы воспитания. Организация воспитательной работы с детьми 5–7 лет в феврале. – М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания», 2023.
13. Галигузова Л.Н., Смирнова Е.О. Ступени общения: от 1 до 6. - М., 1992.
14. Гергокова, Е. В. Содержательный семейный досуг как средство духовно-нравственного воспитания старших дошкольников / Е. В. Гергокова // Организация воспитательно-образовательного процесса в ДОУ. – 2015. – № 2.
15. Гордон Т. Повышение родительской эффективности / Т. Гордон // Популярная педагогика. – Екатеринбург: АРД ЛТД, 1997.
16. Деркунская В.А., Харчевникова А.Н. Педагогическое сопровождение сюжетно-ролевых игр детей 4-5 лет / Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2012.
17. Дошкольное воспитание и обучение детей с комплексными нарушениями: учебное пособие; под ред. Л.А. Головниц. – М.: Логомаг, 2015.
18. Езопова С.А. Солнцева О.В. Образовательный проект как способ поддержки спонтанной игры дошкольников // Дошкольное воспитание. – 2019. - №11.
19. Зверева О.Л. Психолого-педагогическая поддержка семейного воспитания: учебно-методическое пособие / О. Л. Зверева, Т. В. Кротова. – Москва: МПГУ, 2022.
20. Иванова И. В. Педагогическая поддержка как современная образовательная практика // Педагогическое образование в России. – 2015. – № 12.
21. Изотова Е.И. Психологическая служба в образовательном учреждении / Е.И. Изотова. - 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2009..
22. Карабанова О. А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования. - М., 2004.
23. Карабанова О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования: учеб. пособие для студентов вузов, воспитанников по направлению и специальностям психологии

/ О.А.Карабанова. – М.: Гардарики, 2004.

24. Карпова А. Э. Сенсомоторное развитие детей раннего возраста // Межведомственный подход к образованию детей с ограниченными возможностями здоровья : сборник научных статей по материалам научно- практической конференции, Москва, 10 декабря 2019 года – Москва: ПАРАДИГМА, 2019. – С. 88-9.

25. Кафенгауз Б.Ю. Ребенок с наследственным синдромом: опыт воспитания. – М.: Практическая медицина, 2008.

26. Квятковска М. Глубоко непонятые дети. – СПб.: Издательско- Торговый Дом «Скифия», 2016.

27. Керре Н. Особенные дети. – Издательство «Альпина Паблишер