

**Содержание**

**1. Целевой раздел……………………………………………………………………4**

**1.1 Пояснительная записка…………………………………………………………….4**

**Цели и задачи Программы**

**Характеристики особенностей детей раннего и дошкольного возраста.**

**Планируемые результаты освоения Программы**

**Педагогическая диагностика**

**1.2 Часть формируемая участниками образовательных отношений………..5**

**2. Содержательный раздел…………………………………………………………….8**

**Описание образовательной деятельности**

**Особенности образовательной деятельности и культурных практик**

**Способы и направления поддержки детской инициативы**

**Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (КРР)**

**Содержание КРР**

**2.1 Рабочая программа воспитания…………………………………………………9**

**Пояснительная записка**

**2.1.1 Целевой раздел……………………………………………………………………9**

**2.1.2 Содержательный раздел………………………………………………………..10**

**Уклад образовательной организации**

**Воспитывающая среда детского сада**

**Общности детского сада**

**Задачи воспитания в образовательных областях**

**Формы совместной деятельности в ДОУ: работа с родителями, события в ДОУ, совместная деятельность в образовательных ситуациях**

**Организация предметно-пространственной среды**

**Социальное партнёрство**

**2.1.3 Организационный раздел………………………………………………………..29**

**Кадровое обеспечение**

**Нормативно-методическое обеспечение**

**Требования к условиям работы с особыми детьми**

**2.2 Часть формируема участниками образовательных отношений. Специфика национальных, социокультурных и иных условия , в которых осуществляется образовательная деятельность………………………………………………………..31**

**Календарно-тематическое планирование и традиции организации.**

**3. Организационный раздел………………………………………………………….35**

**Психолого-педагогические условия реализации Программы**

**Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

**Материально-техническое обеспечение Программы**

**Программно-методическое сопровождение образовательной деятельности**

**Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы**

**Кадровые условия реализации Программы**

**3.1 Режим и распорядок дня в дошкольных группах детского сада………………44**

**3.2 Федеральный календарный план воспитательной работы………..…………..51**

**3.3 Часть формируемая участниками образовательных отношений……………..51**

**4. Краткая презентация……………………………………………………………….52**

# Целевой раздел

# 1.1 Пояснительная записка

Образовательная программа - программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 1 с. Некрасовка Хабаровского муниципального района Хабаровского края (далее Программа) составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее ФОП ДО), особенностями образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей воспитанников и запросов родителей (законных представителей).

Нормативной базой для составления Программы являются:

* Федеральный закон от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от

17 октября 2013 г. N 1155 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

* Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
* Приказ МИНПРОСВЕЩЕНИЯ России от 31.07.2020 N 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программа – образовательным программа дошкольного образования»;
* СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28, СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2;
* Устав МБДОУ № 1 с. Некрасовка

Программа позволяет реализовать основополагающие функции дошкольного образования:

* обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными 6 средствами;
* создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского

народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

* создание единого образовательного пространства воспитания и обучения детей от 2-х лет до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребёнку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный, организационный и одним из основных компонентов Программы является федеральная рабочая программа воспитания.

# Цели и задачи реализации Программы

[(данный раздел полностью соответствуют п. п. 1.5, 1.6. ФГОС ДО и ФОП](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=5) [п.14.1, 14.2)](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=5)

# Принципы и подходы к формированию Программы

[(данный раздел полностью соответствует п.1.4 ФГОС ДО с дополнениями и](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=6) [ФОП п.14.3)](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=6)

# 

# Планируемые результаты освоения программы

Планируемые результаты освоения ООП в каждой возрастной группе, конкретизирующие требования ФГОС к целевым ориентирам (данный раздел полностью соответствует [ФОП п.15 стр. 5-17.](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=6))

# Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов.

Цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяется требованиями с ФГОС ДО (данный раздел полностью соответствует [ФОП стр.17-20 п.16](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=18) )

# 1.2.Часть, формируемая участниками образовательных отношений по выбранному направлению.

Вариативная часть Программы предполагает углубленную работу в социально – коммуникативном и познавательном развитии обучающихся и предусматривает включение обучающихся в процесс ознакомления с региональными особенностями Хабаровского края, учитывает природно- географическое и культурно-историческое своеобразие региона.

Выбор данных направлений для части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует потребностям и интересам детей, а

также возможностям педагогического коллектива и социальному запросу родителей (законных представителей).

Работа по реализации вариативной части Программы строится на основе парциальных программ:

* + - * Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», О.Л. Князева, М.Д. Маханева. Учебно- методическое пособие. – 2 изд., перераб. и доп. – СПб.: «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2016.-304с.
      * Программа социально-педагогической направленности «Формирование привычки самообслуживания –уход за зубами у детей 4-6 лет».

Объем обязательной части Программы составляет 89% от ее общего объема. Иные 11% составляют объем части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

## Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О. Л. Князева, М. Д. Маханева.

**Цель:** формирование у детей дошкольного возраста базиса культуры на основе ознакомления с бытом и жизнью родного народа, его характером, присущими ему нравственными ценностями, традициями, особенностями культуры.

# Задачи:

1. Приобщение к истории возникновения родного города; знакомство со знаменитыми земляками и людьми, прославившими Хабаровский край.
2. Формирование представлений о достопримечательностях родного города (района), его государственных символах.
3. Воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду.
4. Формирование представлений о животном и растительном мире родного края; о Красной книге Хабаровского края.
5. Ознакомление с картой Хабаровского края (своего города, района).

# Принципы:

* + принцип интеграции образования;
  + принцип индивидуализации образования;
  + принцип практической применимости;
  + принцип развивающего образования;
  + принцип научной обоснованности;
  + принцип интереса;
  + принцип партнерства.

# Подходы:

* + комфортность образовательной среды;
  + организация тематического пространства;
  + целостный подход в решении педагогических задач.

Особенности развития детей дошкольного возраста в рамках реализации данной парциальной программы:

Дошкольный возраст характеризуется особой интенсивностью развития эмоционально-ценностного отношения к окружающему, накоплению личного опыта взаимодействия с окружающим миром.

В этом возрасте закладываются основы культуры личности, что является неотъемлемой частью духовной культуры человека. Дошкольное детство важно для дальнейшего развития ребенка. Именно в первые семь лет жизни происходит формирование личности малыша, непрерывно совершенствуются его психические и физические параметры, происходит становление полноценной личности.

В дошкольный период происходит закладывание основ взаимодействия с живым миром.

Следует отметить еще и высокую значимость самобытности данного периода онтогенетического развития человека, и необходимость ее охраны, поскольку именно в это время закладываются базовые основы личности человека и его мотивационно-ценностные ориентации, что является определяющим в его дальнейшей судьбе.

Дошкольник должен закрепить полученные сведения в реальной собственной деятельности, чтобы культурно-исторические знания воспринимались им как свой собственный опыт, родственный ему самому.

# Планируемые результаты в рамках реализации данной парциальной программы:

* + знает основные литературные понятия по фольклору; краткое содержание прочитанных литературных произведений; быт и традиции русского народа; песни, частушки, потешки, загадки, пословицы, поговорки, заклички;
  + умеет рассказывать русские народные сказки, потешки и обыгрывать их;
  + использует в игре предметы быта русского народа;
  + создаёт творческие работы по фольклорным произведениям.

*Перечень оценочных материалов (педагогическая диагностика индивидуального развития детей), с указанием методов и источников диагностики, ее авторов.*

Итогом детской деятельности могут служить выставки детского творчества в детском саду и в городе; участие детей в фольклорных развлечениях и досугах, посвященных народным праздникам.

Диагностику уровня индивидуального развития по данному направлению проводят с использованием метода наблюдения и беседы с обучающимися.

Диагностика осуществляется по следующим параметрам:

* имеет соответствующий словарь;
* интересуется прошлым, традициями и т.п. (любознательность, активность);
* имеет представления о своей Родине, крае;
* имеет представление о народных промыслах, традициях;
* знает элементы одежды прошлого;
* умеет слушать, отвечать на вопросы.

Диагностика уровня индивидуального развития по направлению

«Приобщение детей к истокам русской народной культуры» проводится 2 раза в год: в начале учебного года (сентябрь) и в конце учебного года (май) на основе диагностических методик, представленных в научно-методическом пособии «Мониторинг в детском саду» Т.И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе (раздел «Диагностика отношения дошкольников к традиционной русской культуре»).

***Программа социально-педагогической направленности «Формирование привычки самообслуживания –уход за зубами у детей 4-6 лет»***

Программа разработана в целях обеспечения здоровья ребенка, предупреждения развития болезни зубов и социальных ограничений в виде зубной боли, стеснения улыбаться, невозможности полноценно пережевывать пищу, развития нарушений речи и челюстных деформаций, вызванных ранним удалением зубов. Цель программы приобретение знаний, умений и практических навыков для обучения детей дошкольного возраста навыкам самообслуживания по уходу за зубами.

**2.Содержательный раздел.**

**Описание образовательной деятельности**

Содержание и задачи образования (обучения и воспитания) по 5 образовательным областям в ракурсе всех возрастных групп с перечнем необходимых для воспитательно-образовательного процесса методических пособий (данный раздел полностью соответствует [ФОП п.17. стр 20-148.](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=21))

**Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся специфики их образовательных потребностей и интересов** [(данный раздел полностью соответствует ФОП п.23 стр. 148-152).](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=149)

# 

# Особенности образовательной деятельности разных и культурных практик.

[(данный раздел полностью соответствует ФОП п. 24. стр.152-157)](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=153)

# 

# Способы и направления поддержки детской инициативы

[(данный раздел полностью соответствует ФОП п. 25. стр. 157-161)](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=158)

# Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

[( раздел соответствует ФОП п.26 стр.161 – 165)](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=162)

Работа с родителями (законными представителями) представлена в просветительской деятельности построенной на основании «Программы просвещения родителей». ( [Программа просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих дошкольные образовательные организации f](https://nekrasovka1.tvoysadik.ru/upload/tsnekrasovka1_new/files/5f/f1/5ff17147727cbc989fd711da50bb903b.pdf) ).

Данная программа содержит методические материалы, которые позволяют сориентироваться в современных взглядах на родительство, представлен значительный объём материалов , касающихся непосредственно содержания просветительской деятельности для родителей в МБДОУ № 1с.Некрасовка.

# 

# Направления и задачи коррекционной развивающей работы.

[(данный раздел полностью соответствует ФОП п. 27. стр. 165 – 167)](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=166)

# Содержание коррекционной развивающей работы.

[(данный раздел полностью соответствует ФОП п. 28 стр. 167-172)](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=168)

# 2.1. Рабочая программа воспитания.

# Пояснительная записка.

Рабочая программа воспитания МБДОУ № 1 с. Некрасовка является нормативно-управленческим документом, определяющим содержание и организацию воспитательной работы на уровне дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности.

Рабочая программа воспитания является компонентом Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ № 1 с. Некрасовка и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

# 2.1.1. Целевой раздел Рабочей программы воспитания.

[(данный раздел полностью соответствует с ФОП п. 29. стр.172-181)](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=173)

# 2.1.2. Содержательный раздел Программы воспитания

# Уклад образовательной организации

Уклад МБДОУ № 1 с. Некрасовка направлен, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов. Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Традиции и события наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни детского сада.

МБДОУ № 1 с. Некрасовка функционирует в режиме 5-ти дневной рабочей недели, выходные суббота, воскресенье, государственные праздничные дни. Режим работы с 730 до 1800. В детском саду функционирует 12 групп: 11 групп общеразвивающей направленности, 1 группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи

## Цель и смысл деятельности детского сада, её миссия.

Целью деятельности МБДОУ № 1 с. Некрасовка является всестороннее формирование личности ребенка с учетом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, подготовка к обучению в школе, развитие и совершенствование образовательного процесса, осуществление дополнительных мер социальной поддержки обучающихся и работников ДОО.

Предметом деятельности МБДОУ № 1 с. Некрасовка является реализация образовательной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности и в группе компенсирующей направленности

МБДОУ № 1 с.Некрасовка является учреждением, которое обеспечивает благоприятные условия для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Деятельность ДОУ обеспечивает реализацию права каждого ребенка на образование и воспитание, оказания качественных образовательных услуг детям в возрасте от 1,5 до 7 лет.

В ДОУ созданы все условия для всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка; ведется подготовка ребенка к жизни в современном обществе; формируются компетентности, обеспечивающие благоприятную адаптацию и успешное вхождение в новую социальную ситуацию. Определение приоритетов деятельности и последующее определение миссии ДОУ сегодня стало неотъемлемым элементом.

## Миссия МБДОУ № 1 с.Некрасовка

1. Обеспечение всестороннего развития каждому воспитаннику с учетом его индивидуальных возможностей.
2. Повышение образовательного уровня педагогов в области использования ИКТ для более широкого использования таковых в образовательном процессе детского сада.
3. Внедрение современных средств, развивающих технологий, раскрывающих интеллектуальный и творческий потенциал дошкольников и отвечающих запросам родителей.
4. Внедрение в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий для осуществления эффективной физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении, препятствующей росту заболеваемости детей.
5. Оказание дополнительных образовательных услуг.

***Принципы жизни и воспитания.***

Программа воспитания построена на основе ценностного подхода, предполагающего присвоение ребенком дошкольного возраста базовых

ценностей и опирается на следующие принципы:

* + **Принцип гуманизма**. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
  + **Принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
  + **Принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
  + **Принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при

построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

* + **Принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
  + **Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
  + **Принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования;
  + **Принцип субъектности.** Развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности; воспитание самоуважения, привычки к заботе о себе, формирование адекватной самооценки и самосознания;
  + **Принцип интеграции.** Комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности;
  + **Принцип учета возрастных особенностей.** Содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка;
  + **Принципы индивидуального и дифференцированного подходов.** Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов. Дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций и т.п.

# *Образ ДОО. Особенности, символика внешний вид*

В детском саду разработан сайт <https://nekrasovka1.tvoysadik.ru/>,

который соответствует требованиям. Сайт детского сада узнаваем, по опросам родительской общественности он лаконичен, понятен, ярок, что дополняет имидж учреждения.

Стабильная работа сайта и информационная открытость существенно упрощают доступ к информационным источникам о функционировании ДОО у участников образовательных отношений.

Стремление родителей попасть именно в МБДОУ № 1 с. Некрасовка только подтверждает устойчивый позитивный имидж среди других ДОО села.

Развивающаяся положительная имиджевая ситуация отражает такие компоненты, как:

* неизменно высокое качество образовательной услуги (чёткое понимание целей образования и воспитания, высокий процент успешной адаптации выпускников ДОО в школе, формирование здорового образа жизни, связь ДОО с социальными партнерами)
* эффективная организационная культура образовательного учреждения, включающая нормы, ценности, философию государственно- общественного характера управления как согласования
* чёткое определение педагогическим коллективом миссии и концепции образовательного учреждения
* комфортность среды образовательной организации (благоприятный социально-психологический климат в коллективе и с другими участниками образовательных отношений, целесообразная и вариативная насыщенная развивающая среда учреждения)
* положительно воспринимаемый корпоративный стиль деятельности образовательного учреждения.

В МБДОУ № 1 ведется работа по программам дополнительного образования в социально-педагогической и художественной направленностях.

Ведётся активная работа с МБОУ СОШ № 2 с.Некрасовка, библиотекой с.Некрасовка, МБОУ ДОД ЦДТ с.Некрасовка Хабаровского муниципального района Хабаровского края.

## Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО.

Событие – это единица воспитания. Это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Подлинно воспитательное событие всегда есть спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы детского сада, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в детском саду возможно в следующих формах:

* + разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
  + проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т.д.), профессий, культурных традиций народов России;
  + создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из младшей группы и т.д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

## Ключевые правила ДОО

Коллектив детского сада ввел правило «отказа» от запрета на посильное участие детей в ситуациях самообслуживания - детская общность является полноправным участником воспитательного процесса; детской общностью разработаны правила и нормы поведения в группах в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями; важным

правилом является соблюдение положения о педагогической этике всем персоналом ДОО***.***

# *Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО*

Ритуалы и традиции способствуют развитию чувства сопричастности сообществу людей, помогают ребенку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события. Поэтому мы считаем необходимым введение ритуалов и традиций в жизнедеятельность детского сада. Однако каждая традиция должна решать определенные воспитательные задачи и соответствовать возрастным особенностям детей.

***Личное приветствие каждого ребенка и родителей.*** Воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка. Здоровается с ними. Выражает радость по поводу того, что они пришли. Говорит ребенку, что его прихода с нетерпением ждут другие дети. Цель: осознание ребенком собственной значимости, установление в группе благоприятного микроклимата.

***Встреча с интересными людьми*.** Цель: расширение контактов со взрослыми людьми, ознакомление с профессиями, бытовыми обязанностями и увлечениями взрослых, развитие коммуникативных навыков.

***Поздравление именинников*.** В каждой группе принято поздравлять именинников. Организуются музыкальные поздравления, пожелания и подарки от детей. Именинники в ответ готовят мини подарки. Эта традиция носит воспитательный характер: учат детей находить хорошее в каждом человеке, подбирать (изготовлять) подарки, дарить и принимать их. Благодаря этой традиции дети учатся принимать и занимать гостей, усваивают правила этикета.

В ДОО стало доброй традицией **поздравление пожилых людей**. Дети совместно с педагогами выступают с концертными номерами и самыми тёплыми пожеланиями здоровья и долгих лет жизни. Эти встречи оставляют сильные впечатления у детей и способствуют воспитанию бережного отношения к людям старшего поколения.

В детском саду регулярно проводим **календарные и народные праздники**:

* + - День знаний (1 сентября)
    - День дошкольного работника (27 сентября)
    - День народного единства (4 ноября)
    - День матери (27 ноября)
    - Новый год
    - День защитника Отечества (23 февраля)
    - Международный женский день 8 Марта
    - День космонавтики (12 апреля)
    - День Победы (9 мая)
    - Международный день защиты детей (1 июня)
    - День России (12 июня)
    - День Российского флага (22 августа)

Приобщение детей к народным традициям помогает воспитывать здоровую, гармоничную личность, способную преодолевать жизненные препятствия и сохранить бодрым тело и дух до глубокой старости. Цель: развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызывать положительные эмоции. При проектировании системы праздничных и других мероприятий на учебный год мы опираемся на свой опыт и устоявшиеся традиции, календарь праздничных и памятных дат, народный календарь, а также учитываем интересы и возможности участников образовательного процесса.

***Взаимодействие детского сада и семьи.*** Взаимодействие детского сада и семьи это одно из главных направлений педагогического процесса. Существует немало форм организации совместной работы детского сада и родителей. Мероприятия не только объединяют родителей и детей, но и создают атмосферу тепла и доверия во взаимоотношениях педагогического персонала и родителей.

# *Выставки совместного творчества детей и родителей.*

Участие родителей и детей детского сада в делах всего дошкольного учреждения (уборка, озеленение, благоустройство участка группы, экскурсии и походы, участие в праздниках, соревнованиях, конкурсах, выставках).

***Взаимодействие детского сада и общества*.** Цель: Отработать механизм взаимодействия с социальными институтами образования по вопросам адаптации детей к условиям общественного воспитания. Формировать способность адекватно ориентироваться в доступном социальном окружении. Развивать коммуникативные способности, доброжелательность к окружающим. Посещение митинга, посвящённого Дню Победы, возложение венков, цветов к обелиску погибшим солдатам.

## Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО

РППС – заданная укладом совокупность всех предметных ресурсов, обусловливающих реализацию воспитательного процесса в ДОО с учетом их пространственной организации.

Предметно-пространственная среда не только отражает традиционные российские ценности, но и способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Предметно-пространственная среда отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОО и включает оформление помещений, оборудование, игрушки.

## Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)

Детский сад находится отдельно стоящим двухэтажном здании. В районе отсутствуют объекты промышленного производства.

В рамках расширения образовательного пространства детей осуществляется сотрудничество с библиотекой КДЦ с. Некрасовка Хабаровского муниципального района Хабаровского края.

В рамках образовательного комплекса осуществляется сетевое взаимодействие с МБОУ СОШ № 2 с.Некрасовка. Хабаровского муниципального района Хабаровского края. Разрабатываются совместные развлекательные, воспитательные и образовательные мероприятия.

# *Региональные особенности.*

***Принципы работы, по реализации задач по региональному компоненту:***

* принцип региональности (ориентация на учёт особенностей региона во всём воспитательном процессе);
* принцип историзма (раскрытие исторической обусловленности тех или иных явлений, процессов);
* принцип комплексности и интегративности (объединение различных аспектов содержания в единое целое, развитие новой целостности);
* принцип природосообразности, учёта природного развития детей, их возрастных и индивидуальных особенностей, сохранения и укрепления их физического и психического здоровья;

# *Конфессиональные особенности.*

Основной контингент обучающихся ДОО — россияне, родной язык которых – русский.

Хабаровский край – многонациональный край. В рамках образовательной программы предусмотрено ознакомление дошкольников с традициями и обычаями народов Хабаровского края.

# Воспитывающая среда детского сада.

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

При организации воспитывающей среды ДОО учитываются:

* условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;
* условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
* условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Воспитывающая среда строится по трем направлениям:

* «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
* «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
* «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

# Общности детского сада.

Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности, для которой характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов.

Понятие общность основывается на социальной ситуации развития ребенка, которая представляет собой исходный момент для всех динамических изменений, происходящих в развитии в течение данного периода. Она определяет целиком и полностью те формы, и тот путь, следуя по которому, ребенок приобретает новые и новые свойства своей личности, черпая их из среды, как из основного источника своего развития, тот путь, по которому социальное становится индивидуальным.

Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с деятельностью разных видов общностей (детских, детско-взрослых, профессионально-родительских, профессиональных).

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды общности** | **Характеристики** |
| Профессиональная | Это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия  собственной профессиональной деятельности. |
| Профессионально- родительская | Включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно  различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в  дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и  воспитания. |
| Детско-взрослая | Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в  общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. |
| Детская | Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается  тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что  рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. |

К профессионально-родительским общностям в ДОО относится совет родителей и родительские комитеты групп.

## Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

* педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
* улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
* педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
* педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в ДОО;
* тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
* уважительное отношение к личности обучающегося;
* умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
* умение видеть и слышать обучающегося, сопереживать ему;
* уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
* умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях в;
* умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
* умение сочетать требовательность с чутким отношением к обучающимся;
* знание возрастных и индивидуальных особенностей, обучающихся;
* соответствие внешнего вида статусу воспитателя ДОО.

## Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей.

Разновозрастное взаимодействие – это взаимодействие двух или нескольких детей разного возраста, способствующее обогащению их опыта, познанию себя и других, а также развитию инициативности детей, проявлению их творческого потенциала и овладению нормами взаимоотношений.

Разновозрастное взаимодействие имеет большое воспитательное значение:

* способствует расширению спектра освоенных социальных ролей;
* создает условия для формирования таких социально значимых качеств личности как самостоятельность, толерантность, доброжелательность, дисциплинированность, а также ответственность;
* является доступным для ребенка пространством обмена социальным опытом, в том числе знаниями, практическими умениями, ценностными приоритетами, что стимулирует интерес дошкольника к социуму.

В ДОО осуществляется разновозрастное взаимодействие дошкольников в различных формах организации детской деятельности:

* + праздники, досуги, спектакли;
  + акции;
  + конкурсы.

# Задачи воспитания в образовательных областях.

[(данный раздел полностью соответствует ФОП п. 29.3.4 стр. 182-184)](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=175)

# Формы совместной деятельности в образовательной организации.

**Работа с родителями (законными представителями).**

Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей. Более того, в соответствии с ФГОС ДО сотрудничества с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования. Нельзя забывать, что личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе ДОО, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам. Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

**Цель взаимодействия**: объединение усилий педагогов ДОО и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

# Задачи:

* повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста;
* оказать психолого-педагогической поддержку родителям в воспитании ребенка;
* объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.

В целях педагогического просвещения родителей (законных представителей обучающихся, воздействия на семейное воспитание используются различные формы работы.

По каждой возрастной группе педагогами ежегодно составляется план работы с родителями, который является составной частью Годового планирования работы воспитателя.

Виды и формы деятельности, которые используются в деятельности ДОО:

* функционирует Совет родителей (законных представителей);
* родители помогают и участвуют в организации проведения мероприятий (акции, выставки, конкурсы, досуги);
* педагоги организуют работу с коллективом родителей (проводят общие и групповые собрания, беседы, тематические выставки, круглые столы, семинары и пр.);
* педагоги оказывают индивидуальную педагогическую помощь родителям (проводят консультации, мастер-классы, совместные выставки и др.);
* организуют совместные мероприятия с участием воспитанников, педагогов и родителей (тематические вечера, семейные праздники, дни открытых дверей и др.);
* используют новые формы обучения родителей педагогическим знаниям (деловые игры, семинары, родительские клубы, мастер-классы);
* используются различные средства информации (проводятся тематические выставки, оформляются специальные стенды, действует сайт ДОО, странички в социальных сетях).

Работа с родителями в группах детей раннего возраста имеет свои особенности и специфику. Первые дни посещения ребенком ДОО особенно ответственный период в работе с семьей: от того, какие впечатления сложатся у родителей (законных представителей) ребенка, во многом зависят дальнейшие взаимоотношения ДОО и семьи. Партнерский характер взаимодействия делает сотрудничество более успешным, при условии, что ДОО знакома с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о ДОО, которому доверяет воспитание ребенка.

# *События образовательной организации*

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее. Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Что позволяет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей и индивидуально с отдельным ребёнком.

Сущность воспитательного события заключается в том, что организуются специальные условия для создания «продукта совместной деятельности», в ходе которого дети, совместно со взрослыми проживают значимое событие, получают опыт, знания, проявляют инициативу, самостоятельность, радуются своим успехам и удачам других. Подготовка, организация и проведение воспитательного события проходит с учетом принципов:

* творческий подход к организации события;
* активность и самодеятельность детей;
* поддержка инициативы детей;
* формирование опыта самостоятельного решения проблемы;
* избегание оценочных суждений;
* коллективизм и социальная солидарность.

Педагоги ДОО реализуют следующие типы и формы воспитательных событий:

типы:

* запланированное
* календарное
* спонтанно-случающееся формы:
* Проект
* акция,
* марафон,
* мастерская,
* игра,
* конкурс,
* праздник,
* досуг,
* экскурсия,
* традиция,
* спонтанно возникшая ситуация.

Фактором, укрепляющим, обогащающим формы события, является педагогическое сотрудничество с семьями обучающихся и (или) социальными партнерами, как субъектами событийной общности. Определяются общие цели, которые, в свою очередь, обеспечивают совместную деятельность в рамках событийного воспитательного пространства.

Для организации традиционных событий используется сюжетно- тематическое планирования образовательного процесса с учетом календарно- тематического плана. Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей и родителей (законных представителей), а также необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях, детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, чтении художественной литературы, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

В организации воспитательной деятельности учитывается также принцип сезонности, доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, проводы зимы и т. п., общественно-политические праздники.

Событийные мероприятия планируются на основе традиционных ценностей российского общества, Указа Президента РФ о теме предстоящего календарного года и событий в РФ, календаря образовательных событий, календаря профессиональных праздников. В соответствии с возрастными особенностями воспитанников, каждый педагог создает тематический творческий проект в своей группе и реализует его в течение года.

# *Совместная деятельность в образовательных ситуациях*.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ОП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

* предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
* культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержаний, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
* свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Основные виды организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО:

* ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
* социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
* чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
* разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды инсценировки;
* рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
* организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
* экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию), посещение спектаклей, выставок;
* игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие, квест-игра);
* демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

# 

# Организация предметно-пространственной среды.

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОО и включает:

* оформление помещений;
* оборудование;
* игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится Программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком. Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

* знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО;
* компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;
* компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
* компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
* компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
* компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
* компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
* компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
* компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Вся среда ДОО является гармоничной и эстетически привлекательной. Окружающая ребенка ППС ДОО, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир дошкольника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского сада. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с ППС ДОО как:

* оформление интерьера дошкольных помещений (групп, коридоров, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация;
* размещение на стенах ДОО регулярно сменяемых экспозиций;
* озеленение присадовой территории, разбивка клумб, посадка деревьев, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для дошкольников разных возрастных категорий, разделяющих свободное пространство ДОО на зоны активного и тихого отдыха;
* акцентирование внимания дошкольников посредством элементов ППС (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского сада, его традициях, правилах.

Поэтому территория ДОО благоустроена, каждая группа имеет прогулочный участок. Все участки озеленены насаждениями различных видов деревьев и кустарников, имеются клумбы с однолетними и многолетними насаждениями.

На территории ДОО находятся: площадки для игровой и физкультурной деятельности детей. Все оборудование покрашено и закреплено.

В группах созданы различные центры активности:

* центр двигательной активности;
* центр безопасности;
* центр игры;
* центр конструирования;
* центр логики и математики;
* центр экспериментирования, организации наблюдения и труда;
* центр познания и коммуникации;
* книжный уголок;
* центр театрализации и музицирования;
* центр уединения;
* центр коррекции;
* центр творчества.

При выборе материалов и игрушек для ППС ДОУ ориентируется на продукцию отечественных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста. При создании ППС для детей с ОВЗ ДОО учитывает особенности их психофизического развития. Организация имеет необходимые для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей - инвалидов).

# Социальное партнерство.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

* участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
* участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
* проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
* реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно- содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

Организация взаимодействия МБДОУ № 1 с. Некрасовка с социальными партнерами позволяет использовать максимум возможностей для развития детей. Чтобы быть успешным в современном демократичном обществе, дети должны обладать социальными умениями и навыками: устанавливать и поддерживать контакты с социумом, действовать в команде, правильно строить отношения с другими людьми, проявлять уважение к своим сверстникам и взрослым, разрешать возникающие конфликты.

Взаимодействие с социальными структурами

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учреждение** | **Формирование ценностей при**  **решении задач, в совместной работе** | **Формы сотрудничества, в том числе в дистанционном формате** |
| Библиотека КДЦ  с.Некрасовка | Приобщение детей к ценностям культуры | Сотрудники библиотеки проводят совместные мероприятия с детьми в форме интерактивных  занятий с просмотром театральных постановок, сказок, мультфильмов. |
| МБОУ СОШ  № 2 с.Некрасовка | Осуществление педагогической пропаганды среди родителей, широкой общественности по разъяснению целей  воспитания, развития и подготовки детей к школе (ценность знания) | Знакомство с образовательной деятельностью, семинары, практикумы, консультации для воспитателей и родителей, беседы, методические встречи, экскурсии для  воспитанников, дни открытых дверей, развлечения |
| КГБУЗ  «Хабаровская районная больница № 3» | Охрана и укрепление здоровья детей, пропаганда здорового  образа жизни (Ценности человека, семьи) | Проведение медицинского обследования, вакцинация и диспансеризация детей; взаимодействие с  медицинскими работниками по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование); вакцинация сотрудников  ДОУ |
| МБОУ ДОД ЦДТ | Приобщение детей к ценностям культур, формирование эстетического восприятия | Участие в тематических мероприятиях, концертных программах. |

# 2.1.3.Организационный раздел Рабочей программы воспитания Кадровое обеспечение

Педагоги ДОУ уделяют большое внимание совершенствованию и обновлению воспитательной деятельности с детьми. Росту профессионального мастерства педагогических работников ДОУ способствуют педагогические советы по воспитательным проблемам, работа над методическими темами.

Педагогический совет – высшая форма коллективной методической работы. Цель Педагогического совета - вырабатывать управленческие решения по созданию условий для эффективного сотрудничества членов коллектива ДОУ по повышению качества образования через создание целостной системы формирования ключевых компетентностей дошкольников.

Тематика заседаний:

* Формирование ключевых компетентностей дошкольников в воспитательной работе. (Педагогический Совет)
* Организация компетентностного подхода к воспитательной деятельности воспитателя (семинар).
* Активные формы воспитательной работы. (Круглый стол).
* Методы и приёмы в развитии эмоциональной сферы детей. (Из опыта работы воспитателя) и другие.

Сущность целостности воспитательного процесса состоит в подчиненности всех его частей и функций основной задаче - формированию всесторонне развитого человека. Такой подход в организации воспитательной работы реализуется следующим образом:

* + Каждый педагог работает на общую цель: не содействует, а именно обеспечивает достижение общей цели;
  + Комплексно решаются задачи обучения, развития и воспитания на каждом занятии;
  + Осуществляется единство воспитания и образовании.

В целях эффективной реализации Программы воспитания созданы условия для:

* профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования (семинары, научно-практические конференции, курсы повышения квалификации);
* консультативной поддержки педагогических работников по вопросам образования, воспитания и охраны здоровья детей, в том числе и детей с ОВЗ;
* организационно-методическое сопровождение (педагогический совет, семинар, семинар-практикум, «Школа молодого педагога» по повышению профессионального мастерства начинающих педагогов, творческая группа, в состав, которой вошли опытные, инициативные и целеустремленные педагоги детского сада, наставничество).

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

# Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания представляет собой Перечень локально-правовых документов ДОО, которые составляются рабочими группами педагогов и утверждаются заведующим во исполнение федеральных законов и постановлений:

* Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ № 1 с.Некрасовка ;
* Программа развития МБДОУ № 1 с.Некрасовка;
* Календарно-тематическое планирован6ие воспитательной работы на учебный год;
* Годовой План работы на учебный год;
* Планы взаимодействия с социальными партнерами.

Подробное описание приведено на сайте в разделе «Документы»:

<https://nekrasovka1.tvoysadik.ru/sveden/document>

# Требования к условиям работы с особыми категориями детей

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат традиционные ценности российского общества. Создаются особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники из опекунских семей, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1. направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
2. формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
3. создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
4. доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;
5. участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

# 2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

Образовательная программа реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в образовательной организации.

*Социокультурные условия.*

Детский сад находится в отдельно стоящем двухэтажном здании.

В районе отсутствуют объекты промышленного производства. В рамках расширения образовательного пространства детей осуществляется сотрудничество с социальными партнерами.

*Национальные условия.*

Основной контингент воспитанников дошкольного учреждения — россияне, родной язык которых – русский. В рамках образовательной программы предусмотрено ознакомление дошкольников с традициями и обычаями народов Хабаровского края, народов России.

*Климатические условия.*

Недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха. Исходя из этого, в образовательный процесс включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости:

* устанавливаются каникулы, в период которых создаются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной и музыкально-художественной деятельности детей, проводятся музыкальные и физкультурные досуги.
* в холодное время года уменьшается пребывание детей на прогулке. В теплое время – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

# Календарно - тематическое планирование. Традиции ДОО.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения. Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Традиционные события, праздники, мероприятия представляют собой годовой цикл мероприятий, проводимых в различных формах, направленных на реализацию Программы в основной период (с 1 сентября по 31 мая), а также в период летней оздоровительной кампании. В основе лежит

комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ.

Цель: построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному

«минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста (с приоритетным использованием метода проектной деятельности) и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

* + Явлениям нравственной жизни ребенка
  + Окружающей природе
  + Миру искусства и литературы
  + Традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
  + Событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка
  + Сезонным явлениям
  + Народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития. Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями. Формы подготовки и реализации тем носят

интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого- педагогической работы нескольких образовательных областей. Приоритетное направление деятельности дошкольного учреждения – осуществление речевого развития воспитанников.

Осуществление направления речевого развития детей, обеспечивается следующими средствами:

* организацией в групповых помещениях предметно-развивающего образовательного пространства, стимулирующего речевую активность детей.
* организацией в групповых помещениях развивающего образовательного пространства, стимулирующего речевую активность детей: альбомы коллажей и схемы для составления рассказов, игры для речевого творчества «Придумай рассказ», «Придумай сказку»; игры со словами, «Ребусы», «Кроссворды», картотека материалов устного народного творчества: потешки, пословицы, поговорки, скороговорки, дразнилки, заклички; картотеки загадок.

Содержание Программы предполагает возможность её поэтапного освоения дошкольником, создание благоприятных условий для развития детей с учётом индивидуальных образовательных потребностей и специфических особенностей каждого ребёнка.

|  |  |
| --- | --- |
| **Лексические темы** | **период** |
| **Сентябрь** | |
| Обследование детей | 1-2 неделя |
| «Наш детский сад» | 3 неделя |
| «Осень» | 4-я неделя |
| **Октябрь** | |
| «Овощи. Труд взрослых на огороде.» | 1 неделя |
| «Фрукты. Труд взрослых в садах.» | 2 неделя |
| «Деревья» | 3 неделя |
| «Части тела» | 4-я неделя |
| **Ноябрь** | |
| «Одежда. Головные уборы.» | 1 неделя |
| «Обувь» | 2 неделя |
| «Дикие животные и их детёныши» | 3 неделя |
| «Домашние животные и их детёныши» | 4-я неделя |
| **Декабрь** | |
| «Зима. Зимние забавы.» | 1 неделя |
| «Зимующие птицы» | 2 неделя |
| «Домашние птицы» | 3 неделя |
| «Новый год» | 4-я неделя |
| **Январь** | |
| «Мебель» | 2 неделя |
| «Посуда» | 3 неделя |
| «Животные Севера» | 4-я неделя |
| **Февраль** | |
| «Животные жарких стран» | 1 неделя |
| «Семья» | 2 неделя |
| «Защитники Отечества (дети старших и подготовительных групп).»  «Семья (дети средних групп)» | 3 неделя |
| «Мой дом» | 4-я неделя |
| **Март** | |
| «Весна. Мамин праздник.» | 1 неделя |
| «Профессии сотрудников детского сада» | 2 неделя |
| «Профессии» | 3 неделя |
| «Рыбы» | 4-я неделя |
| **Апрель** | |
| «Перелётные птицы» | 1 неделя |
| «Продукты питания» | 2 неделя |
| «Школа. Школьные принадлежности. Игрушки.» | 3 неделя |
| «Транспорт» | 4-я неделя |
| **Май** | |
| «Комнатные растения» | 1 неделя |
| «Цветы» | 2 неделя |
| «Насекомые» | 3 неделя |
| «Наша Родина Россия. Родной город. Село» | 4-я неделя |

На основе рабочей программы воспитания ДОО составляет календарный план воспитательной работы, который строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

* погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
* разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
* организация события, которое формирует ценности.

# 

# 3. Организационный раздел.

# Психолого-педагогические условия реализации программы.

[(данный раздел полностью соответствует ФОП стр.190-192, п.30)](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=190)

# 

# Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) должна отражать федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включать:

* + оформление помещений;
  + оборудование;
  + игрушки.

ППС должна отражать ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности.

Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для ППС необходимо ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

# Материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В Детском саду созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1. возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Федеральной программы;
2. выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. N32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020г., регистрационный N60833), действующим до 1 января 2027 года (далее- СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21: к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; оборудованию и содержанию территории; помещениям, их оборудованию и содержанию; естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции; водоснабжению и канализации; организации питания; медицинскому обеспечению; приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность; организации режима дня; организации физического воспитания; личной гигиене персонала;
3. выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;
4. выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;
5. возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ ДОО должна учитывать особенности их физического и психического развития.

В МБДОУ № 1 оборудованы и функционируют 12 групповых ячеек, а также музыкальный зал, медицинский блок, кабинеты старшего воспитателя, логопеда педагога-психолога, педагога дополнительного образования, зимний сад, прогулочные площадки.

Пространство групп организовано в виде разграниченных центров, оснащенных достаточным количеством развивающих материалов: книги, игрушки, материалы для творчества, дидактические игры, игры по ознакомлению дошкольников с правилами дорожного движения, материал для свободной творческой, познавательно-исследовательской деятельности.

Реализуя инновационный метод проектной деятельности, воспитатели пополняют методические и наглядные материалы, которые активно используются при проведении занятий, организации свободной познавательной, творческой деятельности детей. Кроме этого собраны пособия для ознакомления дошкольников с социальным миром, краеведением, живой и неживой природой. В каждой возрастной группе созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия воспитанников во всех видах деятельности. Работа по совершенствованию развивающей среды в учреждении проводится в соответствии с перспективным планом развития по всем возрастным группам.

В группах младшего возраста выделено большое открытое пространство, где детям предоставлена возможность играть с крупными игрушками, каталками и осуществлять конструктивно-модельную деятельность.

В группах выделяются рабочая зона, зона для спокойной деятельности, зона для деятельности, связанной с активным движением, возведением игровых построек. Все зоны в группе имеют трансформируемые подвижные границы.

В учреждении созданы все условия для охраны и укрепления здоровья детей, для их полноценного физического развития.

Расположение мебели, игрового материала отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта.

Для достижения полноты и качества использования научных и практических знаний в образовательной деятельности, в дошкольном учреждении создается система информационного обеспечения.

ИКТ оснащение ДОУ:

* ноутбук – 3 шт.
* персональные компьютеры – 3 шт.
* мультимедийные проекторы – 1 шт.
* имеется локальная сеть с доступом в интернет.

В своей практике педагоги детского сада использую компьютерные презентации для ознакомления детей с правилами дорожного движения, народными промыслами, проведения поисково-экспериментальной деятельности, ознакомления с музыкальными произведениями. Чередование демонстрации теоретического материала и беседы с детьми помогают добиться поставленных целей. Активное пользование Интернет-ресурсами дает возможность воспитателям принимать участие с детьми в заочных конкурсах детского художественного творчества различного уровня (международные, всероссийские, региональные).

# Программно-методическое сопровождение образовательной деятельности

Программно-методическое сопровождение образовательной деятельности представлено пособиями, программами и технологиями по пяти образовательным областям.

|  |  |
| --- | --- |
| «Физическое развитие» | * Физическое воспитание в детском саду / Э.Я. Степаненкова. * Теория и методика физического воспитания и развития ребенка / Э.Я. Степаненкова. * Двигательная активность ребенка в детском саду / М.А. Рунова * Физкультурное и спортивно-игровое оборудование для дошкольных образовательных учреждений / Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева, М.А. Рунова. * Физическая культура для дошкольников / Л. Пензулаева * Нетрадиционные занятия физкультурой в дошкольном образовательном учрежлении / Н.С. Галицына. * • Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет / Л.В. Яковлева, Р.А. Юдина. * Тематические физкультурные занятия и праздники в дошкольном учреждении / А.П. Щербак. * Физкультурные праздники в детском саду / В.Н. Шебеко, Н.Н. Ермак. * Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет / Л.И. Пензулаева. * Уроки Мойдодыра / Г.Зайцев. * Здоровьесберегающие технологии воспитания в детском саду / Под ред. Т.С. Яковлевой. |
| «Социально- коммуникативное развитие» | Элементы программ:   * «Я – человек». – Козлова С.А. М * «Дружные ребята» / Р.С. Буре и др. * «Одаренный ребенок» / Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко и др. * «Юный эколог» // Николаева С.Н. * «Золотой ключик» / Г. Г. Кравцов, Е.Е. Кравцова, Е.Л. Бережняковская. – М., 1989. * «Я-ТЫ-МЫ» / О.Л.Князева,Р.Б.Стеркина * «Открой себя» Е.В.Рылеева * Шустерман М. Коллективная игра и занятия. * Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. * Смирнова Е.О., Богуславская З.М. Развивающие игры для детей. * Козлова С.А. «Я – человек». Программа социального развития ребенка. * Кондрыкинская Л.А. Дошкольникам о Москве * Кондрыкинская Л.А. Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду. * Кондрыкинская Л.А., Вострухина Т.Н. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Дошкольникам о защитниках Отечества.   * Основы безопасности детей дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева * Белая К.Ю. Я и моя безопасность. Тематический словарь в картинках: Мир человека. * Храмцова Т.Г. Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста. * Нравственно- трудовое воспитание детей в детском саду. / Под редакцией Р.С. Буре. * Воспитание дошкольника в труде. / Под ред. В.Г. Нечаевой. |
| «Речевое развитие» | * Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей: Книга для воспитателей детского сада. * Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. * Грамматические игры в детском саду: Методические рекомендации в помощь воспитателям дошкольных учреждений / Сост. Г.И. Николайчук. * Занятия по развитию речи в детском саду / Под ред. О.С. Ушаковой. * Илларионова Ю.Г. Учите детей отгадывать загадки. * Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста. – М.: 1987. * Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учите, играя. * Придумай слово. Речевые игры и упражнения для дошкольников / Под ред. О.С. Ушаковой. * Скажи по-другому / Речевые Иры, упражнения, ситуации, сценарии / Под ред. О.С. Ушаковой. * Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольников со звучащим словом. * Учимся общаться с ребенком: Руководство для воспитателя дет. сада / В.А. Петровский * Гриценко З. Пришли мне чтения доброго…: Методические рекомендации по детской литературе для работающих с детьми 4-6 лет. * Ушакова О.С. Знакомим дошкольников с литературой. * Ушакова О.С. Знакомим дошкольников 3-5 лет с литературой. * Ушакова О.С. Знакомим дошкольников 5-7 лет с литературой. |
| «Познавательное развитие» | * Гризик Т. Познавательное развитие детей 4-5 лет. * Логика и математика для дошкольников / Автор-сост. Е.А. Носова, Р.Л. Непомнящая / * Математика от трех до шести / Сост. З.А. Михайлова, Э.Н. Иоффе. |
|  | * Новикова В.П. Математика в детском саду. Подготовительная группа. * Новикова В.П. Математика в детском саду. Старшая группа. * Новикова В.П. Математика в детском саду. Средняя группа. * Новикова В.П. Математика в детском саду. Младшая группа. * Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Познание окружающего мира с детьми 3-7 лет. * Развивающие занятия с детьми 2-3 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой. * Развивающие занятия с детьми 3-4 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой. * Развивающие занятия с детьми 4-5 ле. / Под ред. Л.А. Парамоновой. * Развивающие занятия с детьми 5-6 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой. * Развивающие занятия с детьми 6-7 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой. |
| «Художественно- эстетическое развитие» | * Программа «Цветные ладошки» И.А. Лыковой * Казакова Т.Г. «Рисуем натюрморт» (5-8 лет),   «Цветные пейзажи»(3-8 лет)   * Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». * Программа эстетического воспитания детей 2-7 лет   «Красота. Радость. Творчество» / Комарова Т.С., Антонова А.В., Зацепина   * Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду (средняя, старшая группы). * Грибовская А.А. Детям о народном искусстве. * Грибовская А.А. Аппликация в детском саду (в 2-х частях). * Грибовская А.А. Дошкольникам о графике, живописи, архитектуре и скульптуре. * Григорьева Г.Г. Изобразительная деятельность дошкольников. * Григорьева Г.Г. Игровые приемы в обучении дошкольников изобразительной деятельности. * Казакова Т.Г. Занятие с дошкольниками по изобразительной деятельности. * Казакова Т.Г. Изобразительная деятельность младших |

|  |  |
| --- | --- |
|  | дошкольников   * Казакова Т.Г. Развивайте у дошкольников творчество (Конспекты занятий рисованием,   лепкой, аппликацией   * Комарова Т.С. Занятие по изобразительной деятельности в детском саду: Кн. для воспитателя дет.сада * Комарова Т.С., Размыслова А.В. Цвет в детском изобразительном творчестве. * Лыкова И.А. Изобразительная деятельность: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы * • Лыкова И.А. Изобразительное творчество в детском саду. Занятия в изостудии. * • Лыкова И.А. художественный труд в детском саду: 4-7 лет. * Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. * Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала. * Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд: Пособие для педагогов и родителей. * Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки», младшая группа. * Коренева Т.Ф. «В мире музыкальной драматургии». * Ладушки / И. Каплунова, И. Новооскольцева. // Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей. * Меркулова Л.Р. «Оркестр в детском саду». Программа формирования эмоционального сопереживания и осознания музыки через музицирование. * Петрова В.А. «Малыш». Программа развития музыкальности у детей раннего возраста (третий год жизни). * Сауко Т.Н., Буренина А.И. Топ-хлоп, малыши: программа музыкально-ритмического воспитания детей 2-3 лет. * Сорокина Н.Ф. , Миланович Л.Г. «Театр- творчество - дети». Программа развития творческих способностей средствами театрального искусства. * Тарасова К.В. , Нестеренко Т.В. , Рубан Т.Г.   «Гармония». Программа развития музыкальности у |

|  |  |
| --- | --- |
|  | детей.   * Тарасова К.В. , Петрова М.Л. , Рубан Т.Г. «Синтез». Программа развития музыкального восприятия на основе трех видов искусств. * Трубникова М.А. «Играем в оркестре по слуху». * Хазова М.В. «Горенка». Программа комплексного изучения музыкального фольклора. * Ветлугина Н.А. Музыкальное воспитание в детском саду. * Коренева Т.Ф., «Музыкально-ритмические движения для детей дошкольного и младшего школьного возраста» в 2частях. * Петрова В.А. Музыка-малышам. * Петрова В.А., Мы танцуем и поем. |

# Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации программы.

# Примерный перечень художественной литературы

[(данный раздел полностью соответствует ФОП п. 33.1)](https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/)

# Примерный перечень музыкальных произведений.

[(данный раздел полностью соответствует ФОП п. 33.2)](https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/)

# Примерный перечень произведений изобразительного искусства.

[(данный раздел полностью соответствует ФОП п. 33.3.)](https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/)

# Примерный перечень анимационных произведений.

[(данный раздел полностью соответствует ФОП п. 33.4)](https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/)

# Кадровые условия реализации программы.

Образовательное учреждение укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых образовательной программой дошкольного образовательного учреждения, способными к инновационной профессиональной деятельности. Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел

«Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

Осуществление Программы осуществляется педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в дошкольном учреждении.

# 3.1. Режим и распорядок дня в дошкольных группах детского сада.

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений. Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка),

образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребёнка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня должен быть гибким, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребёнка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20. Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685- 21 при температуре воздуха ниже минус 15о С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее). Режим питания

зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Согласно СанПиН 1.2.3б85-21 ДОО может корректировать режим дня в зависимости от типа организации, и вида реализуемых образовательных программ, сезона года. Ниже приведены требования к организации образовательного процесса, режиму питания, которыми следует руководствоваться при изменении режима дня

# Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатель** | **Возраст** | **Норматив** |
| **Требования к организации образовательного процесса** | | |
| Начало занятий не ранее | все возраста | 8.00 |
| Окончание занятий, не позднее | все возраста | 17.00 |
| Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более | от 2 до 3 лет  от 3 до 4 лет  от 4 до 5 лет  от 5 до 6 лет  от 6 до 7 лет | 10 минут  15 минут  20 минут  25 минут  30 минут |
| Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более | от 2 до 3 лет  от 3 до 4 лет  от 4 до 5 лет  от 5 до 6 лет  от 6 до 7 лет | 20 минут  30 минут  40 минут  50 минут или 75 минут при организации 1  занятия после дневного сна  90 минут |
| Продолжительность перерывов  между занятиями, не менее | все возраста | 10 минут |
| Перерыв во время занятий для  гимнастики, не менее | все возраста | 2-х минут |
| Показатели организации режима дня | | |
| Продолжительность ночного сна не  менее | 1-3 года  4-7 лет | 12 часов  11 часов |
| Продолжительность дневного сна,  не менее | 1-3 года  4-7 лет | 3 часа  2,5 часа |
| Продолжительность прогулок, не  менее | для детей до 7  лет | 3 часа в день |
| Суммарный объем двигательной  активности, не менее | все возраста | 1 час в день |
| Утренний подъем, не ранее | все возраста | 7.00 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Утренняя зарядка,  продолжительность, не менее | до 7 лет | 10 минут |

Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации и режима обучения.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид организации | Продолжительность, либо время нахождения  ребёнка в организации | Количество  обязательных приемов пищи |
| Дошкольные  организации, | 10,5 ч. | завтрак, второй завтрак,  обед, полдник |

В распорядке учтены требования к длительности режимных процессов (сна, образовательной деятельности, прогулки), количеству, времени проведения и длительности обязательных приемов пищи (завтрака, второго завтрака, обеда, полдника, ужина).

# Режим дня воспитанников МБДОУ № 1 с.Некрасовка в холодный период

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **I**  **младшая группа** | **II младшая группа** | **Средняя группа** | **Старшая группа** | **Подготови- тельная** |
| **Прием детей, свободные**  **игры** | 7.30-8.00 | 7.30-8.00 | 7.30-8.00 | 7.30-8.10 | 7.30-8.10 |
| **Утренняя гимнастика** | 8.00-8.10 | 8.00-8.10 | 8.00-8.10 | 8.10-8.20 | 8.10-8.20 |
| **Подготовка к завтраку** | 8.10-8.30 | 8.10-8.30 | 8.10-8.30 | 8.20-8.30 | 8.20-8.30 |
| **Завтрак** | 8.30-9.00 | 8.30-9.00 | 8.30-9.00 | 8.30-9.00 | 8.30-9.00 |
| **Занятия, занятия со специалистами** | 9.00-9.10  9.20-9.30 | 9.00-9.15  9.25-9.40 | 9.00-9:20  9.30-9.50 | 9.00-9.25  09.35-10.00 | 9.00-9.30  9.40-10.10  10.20-10.50 |
| включая перерывы между занятиями-10 мин. | | | | |
| **Игры, самостоятельная**  **деятельность детей** | - | - | - | 10.00-10.30 | - |
| **Подготовка к прогулке** | 9.30-9.45 | 9.40-9.50 | 9.50-10.00 | 10.30-10.40 | 10.50-10.55 |
| **Прогулка** | 9.45-10.45 | 09.50-11.20 | 10.00-11.50 | 10.40-11.55 | 10.55-  11.55 |
| **Возвращение с прогулки** | 10.45-11.00 | 11.20-11.30 | 11.50-12.00 | 11.55-12.00 | 11.55-12.00 |
| **Подготовка к обеду** | 11.00-11.20 | 11.30-11.50 | 12.00-12.20 | 12.00-12.20 | 12.00-12.20 |
| **Обед** | 11.20-12.20 | 11.50-12.20 | 12.20-12.50 | 12.20-12.50 | 12.20-12.50 |
| **Дневной сон** | 12.20-15.20 | 12.20-15.20 | 12.50-15.20 | 12.50-15.20 | 12.50-15.20 |
| **Постепенный подъём,** | 15.20-15.30 | 15.20-15.30 | 15.20-15.30 | 15.20-15.30 | 15.20-15.30 |
| **гимнастика после сна** |  |  |  |  |  |
| **Полдник** | 15.30-15.45 | 15.30-15.45 | 15.30-15.45 | 15.30-15.45 | 15.30-15.45 |
| **Занятия** | - | - | - | 15.45-16.10 | - |
| **Игры, самостоятельная**  **деятельность детей** | - | 15.45-16.15 | 15.45-16.35 | - | 15.45-15.55 |
| **Подготовка к прогулке** | 15.45-16.00 | 16.15-16.30 | 16.35-16.50 | 16.10-16.15 | 15.55-16.00 |
| **Прогулка** | 16.00-18.00 | 16.30-18.00 | 16.50-18.00 | 16.15-18.00 | 16.00-18.00 |
| **Уход детей домой** | 18.00 | 18.00 | 18.00 | 18.00 | 18.00 |

# Режим дня воспитанников МБДОУ № 1 с.Некрасовка в теплый период

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **1 младшая**  **группа** | **2 младшая**  **группа** | **средняя**  **группа** | **старшая**  **группа** | **подгот.**  **группа** |
| Прием и осмотр детей на улице, игры,  самостоятельная  деятельность. | 7-30 – 8-30 | 7-30 – 8-30 | 7-30 – 8-30 | 7-30 – 8-30 | 7-30 – 8-30 |
| Утренняя гимнастика на свежем воздухе | 8.30- 8.40 | 8.30- 8.40 | 8.30- 8.40 | 8.30- 8.40 | 8.30- 8.40 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.40-9.00 | 8.40-9.00 | 8.40-9.00 | 8.40-9.00 | 8.40-9.00 |
| Совместная  деятельность детей с воспитателем | 9.00-9.30 | 9.00-9.40 | 9.00-9.50 | 9.00-10.00 | 9.00-10.10 |
| 2 завтрак | 9.30-9.40 | 9.40.-9.50 | 9.50-10.00 | 10.00-10.10 | 10.10-10.20 |
| Подготовка к прогулке | 9.40-10.00 | 9.50 – 10.00 | 10.00-10.10 | 10.10-10.20 | 10.20-10.30 |
| Прогулка, игры, наблюдения, воздушные и  солнечные процедуры | 10.00-11.40 | 10.00-11.40 | 10.10-12.00 | 10.20-12.00 | 10.30-12.00 |
| Возвращение с  прогулки, водные процедуры | 11.40-12.00 | 11.40-12.00 | 12.00-12.10 | 12.00-12.10 | 12.00-12-10 |
| Подготовка к обеду,  обед | 12.00-12.30 | 12.00-12.30 | 12.10-12.40 | 12.10-12.40 | 12.10-12.40 |
| Подготовка ко сну,  дневной сон | 12.30-15.30 | 12.30-15.30 | 12.40-15-30 | 12.40-15-30 | 12.40-15-30 |
| Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные и водные процедуры | 15.30-15.50 | 15.30-15.50 | 15.30-15.50 | 15.30-15.50 | 15.30-15.50 |
| Полдник | 15.50-16.00 | 15.50-16.00 | 15.50-16.00 | 15.50-16.00 | 15.50-16.00 |
| Игры, самостоятельная и организованная  деятельность детей | 16.00-16.30 | 16.00-16.30 | 16.00-16.30 | 16.00-16.30 | 16.00-16.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей  домой | 16.30-18.00 | 16.30-18.00 | 16.30-18.00 | 16.30-18.00 | 16.30-18.00 |

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня соблюдаются следующие требования:

* режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;
* при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;
* физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;
* возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

# Двигательный режим МБДОУ № 1 с.Некрасовка

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Формы работы | Виды занятий | Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости  от возраста детей. | | | |
| 3-4 года | 4-5 лет | 5-6 лет | 6-7 лет |
| физкультура | в помещении | 2 раза в неделю (15-20) | 2 раза в неделю (20-25) | 2 раза в неделю (25-30) | 2 раза в неделю (30-35) |
| на улице | 1 раза в неделю (15-20) | 1 раза в неделю (20-25) | 1 раза в неделю (25-30) | 1 раза в неделю (30-35) |
| Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня | Утренняя гимнастика (по желанию детей) | Ежедневно (5-10) | Ежедневно (5-10) | Ежедневно (5-10) | Ежедневно (5-10) |
| Подвижные и спортивные игры и  упражнения на прогулке | Ежедневно, на каждой прогулке (15-20) | Ежедневно, на каждой прогулке (20-25) | Ежедневно, на каждой прогулке (25-30) | Ежедневно, на каждой прогулке (30-40) |
| Закаливающие процедуры, гимнастика  после сна | Ежедневно (15-20) | Ежедневно (15-20) | Ежедневно (15-20) | Ежедневно (15-20) |
| Самостоятельная физическая активность в помещении | Физминутки (в середине статического занятия) | 3-5  ежедневно в зависимости от вида и  содержания занятия | 3-5  ежедневно в зависимости от вида и  содержания занятия | 3-5  ежедневно в зависимости от вида и  содержания занятия | 3-5  ежедневно в зависимости от вида и  содержания занятия |
| Активный отдых | Физкультурный досуг | 1 раз в месяц (20) | 1 раз в  месяц (20) | 1 раз в месяц (30-45) | 1 раз в  месяц (40) |
| Физкультурный праздник | - | 2 раза в год до 45 минут | 2 раза в год до 60 минут | 2 раза в год до 60 минут |
| День здоровья | 1 раз в квартал | 1 раз в квартал | 1 раз в квартал | 1 раз в квартал |
| Самостоятельная двигательная деятельность | Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Самостоятельная физическая активность в помещении | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Самостоятельные подвижные и  спортивные игры на прогулке | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |

**Модель закаливания детей дошкольного возраста**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| мероприятия | Место в режиме  дня | периодичность | дозировка | 2-3  года | 3-4  года | 4-5  лет | 5-6  лет | 6-7  лет |
| умывание | После каждого приема пищи,  после прогулки | ежедневно | t воды  +28+20 | + | + | + | + | + |
| Облегченная  одежда | В течении дня | Ежедневно, в  течении года | - | + | + | + | + | + |
| Одежда по  сезону | На прогулках | Ежедневно, в  течении года | - | + | + | + | + | + |
| Прогулка на свежем воздухе | После ООД, после сна | Ежедневно, в течении года | 3-4 часа, в зависимос ти от  сезона и  погодных условий | + | + | + | + | + |
| Утренняя  гимнастика на воздухе | утро | Июнь-август | В  зависимос ти от  возраста | + | + | + | + | + |
| Физкультурны  е занятия на воздухе | утро | В течение года | 10-30 мин. | + | + | + | + | + |
| Выполнение режима  проветривани я помещения | По графику | Ежедневно, в течении года | 6 раз в день | + | + | + | + | + |
| Дневной сон  с открытой фрамугой | - | В теплый период | t возд.  +15+16 |  | + | + | + | + |
| Гимнастика | После сна | ежедневно |  |  | + | + | + | + |
| Дыхательная гимнастика | Во время утренней зарядки, на  физкультурном занятии, на прогулке,  после сна. | Ежедневно, в течение года | 3-5  упражнен ий |  |  | + | + | + |
| Дозированны е солнечные ванны | На прогулке | Июнь-август с учетом погодных условий | С 09.00  до 10.00  по  графику до 30 мин. |  | + | + | + | + |
| Пальчиковая  гимнастика | Перед  завтраком | ежедневно | 5-8 минут | + | + | + | + | + |

# 3.2.Федеральный календарный план воспитательной работы.

[(данный раздел полностью соответствует ФОП п.36 стр.233-236)](https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/)

# 3.3 Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Календарный план воспитательной работы (представлен в Приложении № 1) построен на основе программы воспитания МБДОУ № 1 с.Некрасовка и примерного календарного плана воспитательной работы на учебный год, утвержденного заместителем Министра просвещения Российской Федерации. Календарный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

* погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах(чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
* разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
* организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

**4 Краткая презентация образовательной Программы.**

(представлена на сайте <https://nekrasovka1.tvoysadik.ru/org-info/education-implemented-program?id=11> )

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ № 1 с.Некрасовка составлена в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования <https://fgos.ru/fgos/fgos-do/>) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования

(<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=1>)

Так же Программанаправлена на выполнение   
Указов Президента Российской Федерации: от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»,   
от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации», от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» особенностями образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей обучающихся и запросов родителей (законных представителей).

Программа позволяет реализовать:   
1) обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;   
2) создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО),   
ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социо-культурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;   
3) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Цель Программы- разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций (п.41.1. ФОП ДО).   
Задачи разработаны на основе ФГОС ДО (п.1.6. ФГОС ДО), уточнены и расширены в ФОП ДО.  
 Новые задачи**:** (п.14.2. ФОП ДО)   
- обеспечение единых для РФ содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;   
- приобщение детей к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;   
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития.

Программа состоит из инвариантной, основанной на ФОП и вариативной части, составляющую участники образовательных отношений.

**Структура образовательной программы**:

1. Целевой раздел: цели, задачи, принципы ФОП; планируемые результаты освоения программы; подходы к педагогической диагностике.   
 2. Содержательный раздел: задачи и содержание образовательной деятельности по реализации образовательных областей во всех возрастных группах, рабочая программа воспитания; КРР.   
 3. Организационный раздел: психолого-педагогические кадровые условия, МТО, примерный режим дня, календарно-тематическое планирование, примерный перечень художественных произведений.

Направления обучения и воспитания – образовательные области:-социально-коммуникативное развитие;  
-речевое развитие;  
-познавательное развитие;  
-художественно-эстетическое развитие;  
-физическое развитие  
**Образовательная деятельность в ДОУ включает:**   
- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации   
различных видов детской деятельности;   
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;   
- самостоятельную деятельность детей;   
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО (п.24.1. ФОП ДО).   
**К культурным практикам** относят игровую, продуктивную, познавательно- исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы (п.24.19. ФОП ДО).

В Программе учтены кадровые, материально-технические, финансовые, психолого-педагогические условия и развивающая предметно-пространственная среда

**Характеристика взаимодействия ДОУ с семьями обучающихся**

Цели взаимодействия **- о**беспечение единства подходов к воспитанию   
и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возраста.

**Принципы взаимодействия:**

1. Приоритет семьи в воспитании и обучении ребёнка

2. Открытость

3. Индивидуально-дифференцированный подход

4. Возрастосообразность

5.Информирование родителей и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства РФ, о мерах поддержки семей, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОУ.

6.Просвещение родителей, повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей

7.Создание условий для развития ответственного и осознанного родительства, как базовой основы благополучия семьи.

8.Построение партнёрского взаимодействия и сотрудничества с родителями воспитанников для решения образовательных задач.

9.Вовлечение родителей в образовательный процесс

**Формы работы по взаимодействию с родителями**

- Анкетирование   
- Родительские собрания, конференции, мастер-классы   
- Управление ДОУ через Управляющий совет; родительский совет   
- Консультирование   
- Родительские уголки и информационные стенды   
- Дни открытых дверей   
- Экскурсии по ДОУ   
- Участие в создании развивающей среды   
- Участие в педагогическом процессе (открытые просмотры, проекты, акции,   
привлечение родителей к подготовке праздников)   
 - Совместные мероприятия с участием воспитанников, педагогов, родителей.

**Программа воспитания**

Построена на основе ФОП ДО, Федерального закона № 304- Ф З от 31. 07 . 2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021 -2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.  
  
**Программа** **отражает** **интересы** **и** **запросы** **участников** **образовательных** **отношений:**  
-ребенка, признавая приоритетную роль его личностного развития на основе  
возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и потребностей,   
-родителей ребенка (законных представителей) и значимых для ребенка взрослых,   
-государства и общества.

**Общая цель воспитания** **в ДОУ** - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;   
- формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и   
социо-культурному), другим людям, себе;   
- становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами (п.29.2.1.1 ФОП ДО)  
**Общие задачи воспитания**:   
-содействовать развитию личности , основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом:  
-способствовать становлению нравственности , основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести:  
-создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию  
-осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создание воспитывающих общностей. (п. 29 . 2. 1. 2 ФОП ДО).

**Направления воспитания:**  
 1.Патриотическое направление  
 2.Духовно- нравственное направление воспитания   
 3.Социальное направление воспитания   
 4.Познавательное направление воспитания   
 5.Физическое и оздоровительное направление воспитания  
 6.Трудовое направление воспитания   
 7.Эстетическое направление воспитани  
 **Концептуальные положения воспитательной системы ДОУ**Формирование общей культуры, духовно-нравственных ценностей, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников, создание комфортных, безопасных условий для всестороннего развития, воспитания детей, их успешной социализации, сплочение и консолидация коллектива ДОУ, укрепление социальной солидарности, повышение доверия личности, к жизни в России, согражданам, коллегам, обществу, настоящему и будущему малой Родины, Российской Федерации, на основе базовых ценностей Российского гражданского общества и развитие у подрастающего поколения навыков позитивной социализации