

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 1 села Некрасовка Хабаровского муниципального района
Хабаровского края

**План работы по самообразованию
воспитателя подготовительной к школе группы № 4
«Жемчужинка»
Марцевой Л.Л.
на 2024-2025 учебный год**

**ТЕМА: «Речевое развитие детей подготовительной группы
с помощью дидактических игр»**

Введение: «Важнейшим условием развития личности является самообразование, которое заключается в стремлении человека к непознанному, поиску новой информации, овладении новыми способами деятельности».

Актуальность темы:

На сегодняшний день – образная, богатая синонимами и описаниями речь у детей дошкольного возраста – явление очень редкое. В речи детей существует множество проблем: бедность речи, недостаточный словарный запас, употребление не литературных слов и выражений, не способность грамотно и доступно сформулировать вопрос, построить краткий или развернутый ответ, отсутствие логических обоснований и выводов, отсутствие навыков культуры речи и культуры общения. Все это связано, во-первых, с недоразвитостью речевого аппарата и его анатомического строения, во-вторых, из-за недостаточного общения детей друг с другом и со взрослыми. Поэтому педагогическое воздействие при развитии речи дошкольников очень сложное и важное дело.

Именно в дошкольном возрасте нужно обогащать пассивный словарь ребёнка, приучать ребёнка самостоятельно пользоваться словами, стимулировать речевую активность и познавательные интересы.

Эта проблема подвела меня к мысли о необходимости в подготовительной группе больше внимания уделить именно развитию речи детей дошкольного возраста. Поэтому задача обогащения словаря и активизации речи детей должна решаться ежеминутно, ежесекундно, постоянно звучать в беседах с родителями, пронизывать все режимные моменты.

Цель: Повышение профессиональной компетенции по вопросу развития речевой системы у детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС. Создание условий для развития речи детей дошкольного возраста посредством дидактических игр.

Задачи:

1. Изучить учебную, справочную, научно-методическую литературу по вопросу развития и формирования звуковой культуры речи, лексико-грамматической и связной речи с использованием мнемотехники.
2. Развивать активный словарь детей в игровой, познавательной деятельности.
3. Развивать словесно - логическое мышление; речевое внимание, фонематический слух и восприятие, артикуляционный и голосовой аппарат.
4. Поддерживать интерес детей к личности и деятельности сверстников, содействовать налаживанию их диалогического общения в совместных играх и занятиях.
5. Подготовить консультации для родителей по данной теме.
6. Изготовить папки – передвижки.
7. Составить картотеку дидактических игр по развитию речи.
8. Изготовить «Лэпбук» (картотека дидактических, пальчиковых игр, физминуток, сборник консультаций).
9. Обобщить и распространить передовой педагогический опыт по теме самообразования.

Методы работы:

- Словесные
- Наглядные
- Практические
- Игровые

Предполагаемый результат:

Переоценка педагогических ценностей, своего профессионального назначения; желание улучшить образовательный процесс.

Форма самообразования: индивидуальная, групповая.

Действия и мероприятия, проводимые в процессе работы над темой:

- изучение литературы по теме
- посещение занятий у воспитателей своего ДООУ и района;
- посещение педсоветов, семинаров, конференций;
- самоанализ и самооценка занятий в своей группе;
- Практический выход: доклад на педсовете.

Методологический раздел:

Основная особенность дидактических игр определена их названием: это игры обучающие. Они создаются взрослыми в целях воспитания и обучения играющих детей.

Воспитательно-образовательное значение дидактической игры не выступает открыто, а реализуется через игровую задачу, игровые действия, правила.

Эти игры способствуют развитию познавательной деятельности, интеллектуальных операций, представляющих собой основу обучения. Для дидактических игр характерно наличие задачи учебного характера - обучающей задачи. Ею руководствуются взрослые, создавая ту или иную дидактическую игру, но облачают ее в занимательную для детей форму.

Обучающие задачи по развитию речи детей дошкольного возраста в процессе дидактической игры:

- обеспечивают количественное накопление необходимого для полноценного общения словарного запаса;
- помогают в понимании значений слов и их правильного употребления с другими словами;
- позволяют освоить обобщающие значения слов, основанные на выделении общих характерных признаков предметов, действий или явлений;
- улучшают образность мышления и ее выражение словесным описанием, благодаря использованию специальных речевых построений;
- помогают расширять объективное понятийное содержание слов;
- некоторые игры с задачами этического содержания, наряду с совершенствованием словарного запаса, обучают задаткам социальной этики и морали;

Ребенка привлекает в игре не обучающая задача, которая в ней заложена, а возможность проявить активность, выполнить игровые действия, добиться результата, выиграть. Однако если участник игры не овладеет знаниями, ум-

ственными операциями, которые определены обучающей задачей, он не сможет успешно выполнить игровые действия, добиться результата.

Таким образом, активное участие, тем более выигрыш в дидактической игре зависят от того, насколько ребенок овладел знаниями и умениями, которые диктуются ее обучающей задачей. Это побуждает ребенка быть внимательным, запоминать, сравнивать, классифицировать, уточнять свои знания. Значит, дидактическая игра поможет ему чему-то научиться в легкой, непринужденной форме.

План работы на год

Сроки	Содержание работы
Изучение методической литературы	
Сентябрь - май	Анализ изученной литературы (в плане по самообразованию).
Работа с детьми	
Сентябрь-май	Разработка и оформление дидактических игр по данной теме. Картотека. Посещение методических объединений.
Октябрь	Дидактические игры на развитие речи, развитие речевого аппарата, развитие слуха и внимания. «Живое слово». «Узнай, что звучит». «Пой со мной!». «Звуки вокруг нас» и др.
Январь	Подготовка к открытому показу занятия. Открытое занятие «Зимушка-зима».
Март	Речевые игры «На что это похоже?», «Здравствуйте, я Петрушка!». Проблемные ситуации по составлению описательного рассказа «Что у меня, а что у тебя?», «Любимая кукла».
Апрель	Развивающие упражнения. «Назови как можно больше слов, которые начинаются на звук А» (Т, О, Р, К и т.д.)
Май	Совершенствовать речевой слух, закреплять навыки четкой, правильной, выразительной речи
Работа с семьёй	
Сентябрь-май	Участие родителей в изготовлении дидактических игр и демонстрационного материала

Сентябрь	Оформление папок передвижек на тему: «Дидактические игры для развития речи»
Ноябрь	Подготовка консультации для родителей по теме: «Как организовать игры по развитию речи ребенка дома»
Май	Подготовка презентации «Наши дидактические игры в детском саду». Презентация на родительском собрании.
Самореализация	
Сентябрь-май	Составление картотеки дидактических игр по развитию речи.
Ноябрь	Мастер-класс «Дидактические игры для развития речи детей дошкольного возраста».
Февраль	Консультация для педагогов ДОУ «Речевое развитие с использованием технологии дидактических игр». Выступление на педагогическом совете.
Март	Семинар-практикум «Дидактическая игра, как средство развития речи детей дошкольного возраста».
Май	Отчёт о проделанной работе по теме самообразования на итоговом педсовете.

Список использованной литературы:

1. Светлова И. Е. Развитие речи. Издательство "Эксмо" ООО, 2006г.
2. Ушакова О. С. Развитие речи для детей 6 - 7 лет. Москва издательский центр «Вентана – Граф», 2009г.
3. Алябьева Е. А. Итоговые дни по лексическим темам. Творческий Центр СФЕРА, Москва, 2009г.
4. Ушакова О. С. Занятия по развитию речи для детей 5 - 7 лет. Творческий Центр СФЕРА, Москва, 2009г.
5. Ушакова О. С. «Придумай слово», речевые игры для дошкольников. Творческий Центр СФЕРА, Москва, 2014г.
6. Владимирская Л. А. «От осени до лета». Детям о природе и временах года в стихах, загадках, пословицах. Издательство «Учитель»2002 – 2003г, Волгоград.
7. Елкина Н. В. «1000 загадок». Академия развития, Ярославль, 2003г.
8. Сахипова З. Г. «Читаем детям». Ленинград «Просвещение», 1991г.
9. Нищева Н. В. «Стстема коррекционной работы» Санкт – Петербург «ДЕТСТВО –ПРЕСС», 2003г.
- 10.Смирнов М. В. « 2500 скороговорок для детей 4- 6лет». Издательский Дом «Нева» Санкт – Петербург, 2005г.
- 11.Тарабарина Т. и. «Пословицы, поговорки, потешки, скороговорки». Ярославль «Академия Развития», 1997г.
- 12.Аникина В. П. «Живая вода». Сборник русских народных песенок, сказок, пословиц, загадок. Москва «Детская Литература», 1987г.
- 13.Бунеев Р. Н., Бунеева Е. В. «Литературное чтение» Министерство образования науки Росисской Федерации Москва БАЛАСС, 2011г.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 520251343390373548250310750880108285629354443821

Владелец Палушина Наталья Юрьевна

Действителен с 20.05.2025 по 20.05.2026