



Утверждено  
Завелующий МБДОУ № 1  
с. Некрасовка  
Н.Ю. Палушина

ПАСПОРТ  
развивающей предметно-пространственной среды  
в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО  
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
детский сад № 1 с. Некрасовка Хабаровского муниципального района  
Хабаровского края

на 2023-2024 учебный год

## СОДЕРЖАНИЕ ПАСПОРТА

| №<br>п/п | Наименование  | Стр. |
|----------|---|------|
| 1.       | Общее положение   | 3    |
| 2.       | Пояснительная записка   | 3    |
| 3.       | Общие требования к РППС в соответствии с<br>ФГОС ДО и ФОП ДО      | 5    |
| 4.       | Материально-техническое обеспечение<br>образовательной программы. | 7    |
| 5.       | Центры развития   | 7    |
| 6        | Функции развивающей предметно-<br>пространственной среды в ДОУ:   | 9    |
| 7.       | Предметно-пространственная среда первых<br>младших групп          | 11   |
| 8.       | Предметно-пространственная среда<br>дошкольных групп              | 15   |
| 9.       | Глоссарий   | 20   |

## **I. Общие положения.**

Основанием для разработки данного паспорта являются следующие нормативно-законодательные документы:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
2. «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020г. №373,
3. О построении преемственности в программах дошкольного образования и начальной школы. Письмо РФ от 9.08.2000 г. №237-23-16
4. «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 2.4.3648-20, санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
5. Конвенция о правах ребёнка
6. Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14.11.2013 г., регистрационный № 30384)
7. Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте России 28 декабря 2022 г., № 71847)
8. Образовательная программа МБДОУ № 1 с.Некрасовка, 2023г.

### **2. Пояснительная записка.**

Окружающая предметная среда является важным фактором воспитания и развития детей. Организация предметно-игрового пространства и предметно-развивающей среды является необходимым условием для формирования игровой, познавательной, исследовательской, творческой деятельности ребенка.

В МБДОУ создана содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, эстетически привлекательная, доступная и безопасная развивающая предметно – пространственная среда.

Наполняемость предметной развивающей среды обеспечивает разностороннее развитие детей, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, отвечает принципу целостности образовательного процесса и соответствует основным направлениям развития ребенка: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию.

Развивающая среда обеспечивает реализацию образовательной программы ДОУ, учитывает национально – культурные, климатические условия, в которых осуществляется образовательная деятельность, возрастные особенности детей, гендерную специфику.

**Цель предметной развивающей среды** – разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно - нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.

**Задачи:**

- обеспечить единые для РФ содержания ДО и планируемые результаты освоения образовательной программы ДОУ;
- обеспечить охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- создать условия для равного доступа к образованию всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей
- Создавать условия для успешной социализации дошкольника посредством ранней профориентации.
- Способствовать формированию основ информационной безопасности и цифровой грамотности воспитанников в соответствии с возрастом
- Продолжить формировать у воспитанников и родителей представление о важности профессии педагога, ее особом статусе; повысить профессиональный уровень педагогических работников путём активного распространения передового опыта на РМО и мероприятиях различного уровня

- Продолжать работу по развитию технического творчества дошкольников в ходе деятельности инновационных сетевых площадок муниципального и Всероссийского уровней;

- Способствовать модернизации РППС ДОУ в соответствии с ФОП ДО; повышать профессиональную компетентность педагогов в области создания индивидуализированной предметно-пространственной среды

### **3. Общие требования к РППС в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО**

Федеральная образовательная программа не выдвигает жестких требований к организации РППС и оставляет за ДОО право самостоятельного проектирования РППС. В соответствии со ФГОС ДО возможны разные варианты создания РППС при условии учёта целей и принципов Программы, возрастной и тендерной специфики для реализации образовательной программы.

В ФОП ДО в п. 31. отражены особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

1. РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

2. РППС включает организованное пространство (территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

3. РППС ДОО создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

4. При проектировании РППС ДОО нужно учитывать: местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО; возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования; задачи образовательной программы для разных возрастных групп; возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО,

участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

5. С учётом возможности реализации образовательной программы ДОО в различных организационных моделях и формах РППС должна соответствовать:

- требованиям ФГОС ДО;
- образовательной программе ДОО;

-материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;

- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- требованиям безопасности и надежности.

6. Определяя наполняемость РППС, следует помнить о целостности образовательного процесса и включать необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей согласно ФГОС ДО.

7. РППС ДОО должна обеспечивать возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

8. В соответствии с ФГОС ДО РППС должна быть содержательно - насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; доступной; безопасной.

9. РППС в ДОО должна обеспечивать условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно - вспомогательных сотрудников.

10. В ДОО должны быть созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого желательно, чтобы в групповых и прочих помещениях ДОО имелось оборудование для использования информационно - коммуникационных технологий в образовательном процессе. При наличии условий может быть обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений ДОО к сети Интернет с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.

11. В оснащении РППС могут быть использованы элементы цифровой образовательной среды, интерактивные площадки как

пространство сотрудничества и творческой самореализации ребёнка и взрослого (кванториумы, мультстудии, роботизированные и технические игрушки и другие).

12. Для детей с ОВЗ в ДОО должна иметься специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками и, соответственно, в помещениях ДОО должно быть достаточно места для специального оборудования.

#### **4. Материально-техническое обеспечение образовательной программы.**

В ДОО должны быть созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1. возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Федеральной образовательной программы;

2. выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. №32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21)

#### **5. Центры развития**

В соответствии с Рекомендациями по формированию инфраструктуры ДО и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации ОПДО в группе раннего возраста создаются 6 центров детской активности:

1. Центр двигательной активности для развития основных движений детей.

2. Центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера.

3. Центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных игр со сверстниками под руководством взрослого.

4. Центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств.

5. Центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок.

6. Центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и т.п)

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс из 12 центров детской активности:

1. Центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».

2. Центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

3. Центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»).

4. Центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».

5. Центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».



6. Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»).

7. Центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

8. Книжный уголок, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.

9. Центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

10. Центр уединения предназначен для снятия психозмоционального напряжения воспитанников.

11. Центр коррекции предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, направленный на коррекцию имеющихся у них нарушений.

12. Центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

**6. Функции развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ:**

***Младшие группы***

- познавательная – удовлетворяет потребность ребенка в освоении окружающего мира, стимулирует познавательную активность;

- коммуникативная – стимулирует речевое развитие, позволяет ребенку познать азы общения и взаимодействия;
- оздоровительная – стимулирует двигательную активность, обогащает двигательный опыт, приобщает к культуре здоровья;
- творческая – приобщает детей к творческой деятельности, способствует саморазвитию и самореализации.

### *Дошкольные группы*

- культурно-коммуникативная – обеспечивает освоение средств и знаков речевой коммуникации, формирует социальный опыт;
- духовно-эмоциональная – подводит к пониманию и усвоению общечеловеческих ценностей;
- спортивно-оздоровительная – приобщает к физической культуре, помогает осваивать способы сохранения своего здоровья;
- практически-действенная – обогащает практический опыт, дает возможность действовать;
- опытно-экспериментальная – стимулирует исследовательскую деятельность;
- художественно-преобразующая – способствует художественно-творческому процессу, формирует готовность и способность к самовыражению;
- интеллектуально-познавательная – создает условия для продвижения по пути познания, реализации опыта учения.

## 7. Паспорт предметно – пространственной среды первых младших групп возраст от 2 до 3 лет.

| Наименование оборудования   | Количество | Социально-коммуникативное развитие | Познавательное развитие | Речевое развитие | Художественно-эстетическое развитие | Физическое развитие |
|---|------------|------------------------------------|-------------------------|------------------|-------------------------------------|---------------------|
| Столы детские   | +          |                                    |                         |                  |                                     |                     |
| Комоды  | -          |                                    |                         |                  |                                     |                     |
| Стулья детские  | +          |                                    |                         |                  |                                     |                     |
| Шкафы для пособий   | +          |                                    |                         |                  |                                     |                     |
| Пирамидка пластмассовая   | +          | +                                  | +                       | +                |                                     |                     |
| Пирамидка деревянная средняя  | +          | +                                  | +                       | +                |                                     |                     |
| Тактильный набор Тип1   | +          |                                    | +                       | +                |                                     |                     |
| Шнуровка бусы   | +          | +                                  | +                       | +                |                                     |                     |
| Шнуровка  | +          | +                                  | +                       | +                |                                     |                     |
| Сортировщик с изменяемой формой отверстий   | +          |                                    |                         |                  |                                     |                     |
| Магнитный лабиринт с дорожками простой формы  |            |                                    |                         |                  |                                     |                     |
| Вкладыши с тактильной основой   | +          |                                    | +                       | +                |                                     |                     |
| Логическое домино   | +          | +                                  | +                       | +                |                                     |                     |
| Лото  | +          | +                                  | +                       | +                |                                     |                     |
| Мозаика из пластика с основой со штырьками и плоскими элементами 4-х цветов (основные и пастельные) с отверстиями для составления изображений по образцам или произвольно | +          |                                    | +                       | +                |                                     |                     |
| Конструктор цветной с элементами 6-ти цветов (4 основных цвета, белый и натуральное дерево)   | +          |                                    | +                       |                  |                                     |                     |
| Набор овощей Тип2   | +          | +                                  | +                       | +                |                                     |                     |
| Набор фруктов   | +          | +                                  | +                       | +                |                                     |                     |
| телефон   | +          | +                                  | +                       | +                |                                     |                     |
| Набор фигурок домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями  | +          |                                    | +                       | +                |                                     |                     |
| Набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и пропорциями  | +          |                                    | +                       | +                |                                     |                     |
| Лодка, кораблик   |            |                                    | +                       | +                |                                     |                     |
| Набор игрушек для игры с песком   | +          | +                                  | +                       | +                |                                     |                     |
| Стол для экспериментирования с песком и водой   | -          |                                    |                         |                  |                                     |                     |
| Шнуровки различного уровня сложности  | +          |                                    | +                       | +                |                                     |                     |

|  |   |   |   |   |   |  |
|--|---|---|---|---|---|--|
| Набор объемных вкладышей по принципу матрешки                                | + |   | + |   | + |  |
| Мозаика с крупногабаритной основой, образцами изображений и крупными фишками | + |   | + | + | + |  |
| Мозаика традиционная со средними элементами                                  | + |   | + | + | + |  |
| Пазл   | + |   | + | + | + |  |
| Домино   | + | + | + | + | + |  |
| Логические блоки правильных геометрических форм (Блоки Дьенеша)              | + |   | + | + |   |  |
| Альбом с заданиями для младшего возраста к логическим блокам                 | + |   | + | + |   |  |
| Набор: цветные счетные палочки Кюизера                                       | + |   | + | + |   |  |
| Комплект игр с заданиями к цветным счетным палочкам Кюизера                  | + |   | + | + |   |  |
| Тематические наборы карточек с изображениями                                 | + | + | + | + | + |  |
| Настенный планшет «Погода» с набором карточек                                | + | + | + | + |   |  |
| Комплект настольно-печатных игр для младшей группы                           | + | + | + | + | + |  |
| Комплект книг для младшей группы   | + | + | + | + | + |  |
| Кукла в одежде крупная   | + | + | + | + |   |  |
| Кукла в одежде   | + | + | + | + |   |  |
| Куклы-карапузы   | + | + | + | + |   |  |
| Комплект одежды для кукол-карапузов  | + | + | + | + |   |  |
| Куклы-младенцы с гендерными признаками                                       | + | + | + | + |   |  |
| Коляска для кукол  | + | + | + | + |   |  |
| Комплект мебели для игры с куклой  | + | + |   |   |   |  |
| Кукольная кровать  | + | + |   |   |   |  |
| Комплект кухонной посуды для игры с куклой                                   | + | + | + | + |   |  |
| Комплект столовой посуды для игры с куклой                                   | + | + | + | + |   |  |
| Набор для уборки с тележкой  | + | + | + | + |   |  |
| Корзина детская  | + | + | + | + |   |  |
| Набор медицинских принадлежностей доктора в чемоданчике                      | + | + | + | + |   |  |
| Грузовые, легковые автомобили среднего размера                               | + | + | + | + |   |  |
| Комплект транспортных  | + | + | + | + |   |  |

|  |   |                              |   |   |   |   |
|--|---|------------------------------|---|---|---|---|
| средств  |   |                              |   |   |   |   |
| Лейка пластмассовая детская                      | + | +                            | + |   |   |   |
| Комплект игровой мягкой мебели                   | + | +                            |   |   |   |   |
| Набор перчаточных кукол по сказкам               | + | +                            | + | + | + |   |
| Подставка для перчаточных кукол                  | + | ВСПОМОГАТЕЛЬНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ |   |   |   |   |
| Наборы пальчиковых кукол по сказкам              | + | +                            | + | + | + |   |
| Подставка для пальчиковых кукол                  | + | ВСПОМОГАТЕЛЬНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ |   |   |   |   |
| Ширма для кукольного театра настольная           | + | ВСПОМОГАТЕЛЬНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ |   |   |   |   |
| Ширма 3-секционная                               | + | ВСПОМОГАТЕЛЬНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ |   |   |   |   |
| Шапочки маски для театрализованных представлений | + | +                            | + | + | + |   |
| Комплект элементов костюма для уголка ряжения    | + | +                            | + | + | + |   |
| Сундук с росписью                                | - |                              |   |   | + |   |
| Музыкальные молоточки                            | - |                              |   |   |   |   |
| Детские гитары                                   | + | +                            | + |   | + |   |
| дудочки  | + | +                            | + |   | + |   |
| погремушки                                       | + | +                            | + |   | + |   |
| Елка искусственная                               | + | +                            |   |   | + |   |
| Набор елочных игрушек                            | + | +                            |   |   | + |   |
| Воздушные шары                                   | + | +                            | + | + |   |   |
| Трафареты для рисования                          | + | +                            | + |   | + |   |
| Мольберт   | + |                              | + |   | + |   |
| Выставочная стена продуктов детского творчества  | + | +                            |   |   |   |   |
| Бумага для рисования                             | + | +                            | + |   | + |   |
| Бумага цветная                                   | + | +                            | + |   | + |   |
| кисточки   | + | +                            | + |   | + |   |
| Наборы цветных карандашей                        | + | +                            | + |   | + |   |
| Пластилин  | + | +                            | + |   | + |   |
| Доска для работы с пластилином                   | + | ВСПОМОГАТЕЛЬНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ |   |   |   |   |
| Краска гуашь                                     | + | +                            | + |   | + |   |
| Бросовый материал                                | + | +                            |   |   |   |   |
| Клей   | + | +                            | + |   | + |   |
| Картон   | + | +                            | + |   | + |   |
| Ножницы, стеки                                   | + | ВСПОМОГАТЕЛЬНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ |   |   |   |   |
| Тряпочки, клееночки                              | + | ВСПОМОГАТЕЛЬНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ |   |   |   |   |
| Фартук детский                                   | + | ВСПОМОГАТЕЛЬНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ |   |   |   |   |
| Комплект мячей массажеров                        | + |                              |   |   |   | + |
| Мешочки для метания                              | + | +                            |   |   |   | + |
| Скакалка детская                                 | + |                              |   |   |   | + |
| Мячи резиновые (средние)                         | + | +                            |   |   |   | + |
| Обруч пластмассовый малый                        | + |                              |   |   |   | + |

|   |   |   |  |  |  |   |
|---|---|---|--|--|--|---|
| Палка гимнастическая                                | + |   |  |  |  | + |
| Комплект разноцветных кеглей                        | + | + |  |  |  | + |
| Коврик массажный со следочками                      | + |   |  |  |  | + |
| Контейнеры для хранения мелких игрушек и материалов | + | + |  |  |  |   |

### **Перечень оборудования, необходимого для реализации ФОР ДО**

1. Мягкие модули.
2. Методическая литература и пособия по раннему возрасту по реализации ФГОС ДО.
3. Различные виды театров (би-ба-бо, настольный плоскости ной, магнитный, теневой).
4. Альбомы с рисунками или фотографиями музыкальных инструментов, альбомы по декоративно-прикладному искусству, народной игрушке.
5. Аудиосредства (магнитофон, музыкальный центр; наборы дискет с записями музыкальных произведений, дисков с записями познавательных обучающих занятий).
6. Дидактический стол.
7. Ширмы.
8. Коляски, куклы.
9. Игровой модуль в виде мастерской
10. Игровой модуль в виде кухни,
11. Игровой модуль в виде магазина
12. Большие автомобили, крупные надувные игрушки.

\

## 8. Паспорт предметно – пространственной среды дошкольных групп от 4 до 7 лет.

| Наименование оборудования  | Количество | Социально-коммуникативное развитие | Познавательное развитие | Речевое развитие | Художественно-эстетическое развитие | Физическое развитие |
|--|------------|------------------------------------|-------------------------|------------------|-------------------------------------|---------------------|
| Столы детские  | +          |                                    |                         |                  |                                     |                     |
| Комоды   | +          |                                    |                         |                  |                                     |                     |
| Стулья детские   | +          |                                    |                         |                  |                                     |                     |
| Шкафы для пособий  | +          |                                    |                         |                  |                                     |                     |
| Шнуровки различного уровня сложности   | +          |                                    | +                       | +                |                                     |                     |
| Набор объемных вкладышей по принципу матрешки  | +          |                                    | +                       |                  | +                                   |                     |
| Доска с прорезями для перемещения подвижных элементов к установленной в задании цепи Тип 1   | +          |                                    | +                       |                  |                                     |                     |
| Мозаика из пластика с основой со штырьками и плоскими элементами 4-х цветов (основные и пастельные) с отверстиями для составления изображений по образцам или произвольно      | +          |                                    | +                       | +                |                                     |                     |
| Мозаика из пластика с основой со штырьками и плоскими элементами 8-ми цветов (основные и дополнительные) с отверстиями для составления изображений по образцам или произвольно | +          | +                                  | +                       | +                |                                     |                     |
| Мозаика традиционная со средними и мелкими элементами  | +          |                                    | +                       | +                |                                     |                     |
| Мозаика с шестигранными фишками  | +          |                                    | +                       | +                |                                     |                     |
| Набор счетного материала Тип 1   | +          | +                                  | +                       | +                |                                     |                     |
| Набор для построения произвольных геометрических фигур   | +          |                                    | +                       | +                |                                     |                     |
| Логические блоки правильных геометрических форм  | +          |                                    | +                       | +                |                                     |                     |
| Альбом заданий для старшего дошкольного возраста к блокам правильных геометрических форм Тип 1   | +          |                                    | +                       | +                |                                     |                     |
| Альбом заданий для старшего  | +          |                                    | +                       | +                |                                     |                     |

|   |   |   |   |   |   |  |
|---|---|---|---|---|---|--|
| дошкольного возраста к блокам правильных геометрических форм Тип2                             |   |   |   |   |   |  |
| Альбом заданий для старшего дошкольного возраста к блокам правильных геометрических форм Тип3 | + |   | + | + |   |  |
| Альбом заданий для старшего дошкольного возраста к блокам правильных геометрических форм Тип4 | + |   | + | + |   |  |
| Комплект настольно печатных игр для старшей группы  | + | + | + | + |   |  |
| Лодка, кораблик   | + |   | + | + |   |  |
| Набор игрушек для игры с песком   | + | + | + | + |   |  |
| Стол для экспериментирования с песком и водой   | + | + | + | + |   |  |
| Тематический конструктор с соединением элементов по принципу ЛЕГО Тема8                       | + |   | + |   |   |  |
| Строительный набор с соединением элементов по принципу ЛЕГО                                   | + |   | + |   |   |  |
| Конструктор с набором элементов по теме «Стройка»   | + | + | + |   |   |  |
| Набор фигурок домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями                    | + |   | + | + |   |  |
| Набор фруктов и ягод  | + | + | + | + |   |  |
| Набор овощей Тип1   | + | + | + | + |   |  |
| Телефон   | + | + | + | + |   |  |
| Конструктор деревянный цветной с мелкими элементами   | + |   | + | + |   |  |
| Комплект счетного материала на магнитах   | + | + | + | + |   |  |
| Набор мерных стаканчиков  | + |   | + |   |   |  |
| Набор мерных пробирок   | + |   | + |   |   |  |
| Комплект пробирок большого размера  | + |   | + |   |   |  |
| Комплект пробирок   | + |   | + |   |   |  |
| Пробирки для экспериментов  | + |   | + |   |   |  |
| Комплект воронок  | + |   | + |   |   |  |
| Комплект пипеток  | + |   | + |   |   |  |
| Рамки и вкладыши тематические   | + |   | + | + | + |  |
| Домино  | + | + | + | + | + |  |
| Пособие для наглядного представления года в виде замкнутого цикла из 12-ти месяцев            | + |   | + | + |   |  |
| Пособие для наглядного  | + |   | + | + |   |  |



|   |   |                              |   |   |   |  |
|---|---|------------------------------|---|---|---|--|
| представления года в виде замкнутого цикла из 4-х времен  |   |                              |   |   |   |  |
| Тематические наборы карточек с изображениями  | + | +                            | + | + | + |  |
| Настенный планшет «Погода» с набором карточек   | + | +                            | + | + |   |  |
| Настенный планшет «Мы дежури́м» с набором карточек  | + | +                            | + | + |   |  |
| Комплект книг для старшей группы  | + | +                            | + | + | + |  |
| Лейка пластмассовая   | + | +                            | + |   |   |  |
| Служебные машинки различного назначения (среднего и маленького размера)   | + | +                            | + | + |   |  |
| Комплект транспортных средств   | + | +                            | + | + |   |  |
| Грузовые, легковые автомобили (среднего и маленького размера)   | + | +                            | + | + |   |  |
| Кукла в одежде  | + | +                            | + | + |   |  |
| Кукла младенец среднего размера в одежде  | + | +                            | + | + |   |  |
| Коляска для куклы крупногабаритная, соразмерная росту ребенка   | + | +                            | + | + |   |  |
| Комплект приборов домашнего обихода   | + | +                            | + | + |   |  |
| Комплект медицинских принадлежностей доктора в чемоданчике  | + | +                            | + | + |   |  |
| Игровой модуль «Мастерская» (соразмерная ребенку) с инструментами   | + | +                            | + | + |   |  |
| Набор инструментов Тип2   | + | +                            | + | + |   |  |
| Комплект кухонной посуды для игры с куклой Вид 1  | 1 | +                            | + | + |   |  |
| Комплект костюмов-накидок для ролевых игр по профессиям (военный, моряк, повар, врач, пожарник, художник и др.) | 1 | +                            | + | + |   |  |
| Комплект игровой мягкой мебели  | + | +                            |   |   |   |  |
| Набор перчаточных кукол по сказкам  | + | +                            | + | + | + |  |
| Подставка для перчаточных кукол   | + | ВСПОМОГАТЕЛЬНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ |   |   |   |  |
| Ширма для кукольного театра настольная  | + | ВСПОМОГАТЕЛЬНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ |   |   |   |  |
| Наборы пальчиковых кукол по сказкам   | + | +                            | + | + | + |  |
| Подставка для пальчиковых кукол   | + | ВСПОМОГАТЕЛЬНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ |   |   |   |  |

|  |   |                              |   |   |   |   |
|--|---|------------------------------|---|---|---|---|
| Ширма 3-секционная трансформируемая  | + | ВСПОМОГАТЕЛЬНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ |   |   |   |   |
| Бумага разного цвета и формата   | + | +                            | + |   | + |   |
| Выставочная стена продуктов детского творчества                                    | + | +                            |   |   |   |   |
| Бумага для рисования   | + | +                            | + |   | + |   |
| Бумага цветная   | + | +                            | + |   | + |   |
| кисточки   | + | +                            | + |   | + |   |
| Наборы цветных карандашей  | + | +                            | + |   | + |   |
| Пластилин  | + | +                            | + |   | + |   |
| Доска для работы с пластилином   | + | ВСПОМОГАТЕЛЬНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ |   |   |   |   |
| Краска гуашь   | + | +                            | + |   | + |   |
| Бросовый материал  | + | +                            |   |   |   |   |
| Клей   | + | +                            | + |   | + |   |
| Картон   | + | +                            | + |   | + |   |
| Ножницы, стеки   | + | ВСПОМОГАТЕЛЬНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ |   |   |   |   |
| Тряпочки, клееночки  | + | ВСПОМОГАТЕЛЬНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ |   |   |   |   |
| Фартук детский   | + | ВСПОМОГАТЕЛЬНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ |   |   |   |   |
| Трафареты для рисования  | + | +                            |   |   |   |   |
| Комплект постеров произведений живописи и графики                                  | + | +                            |   |   |   |   |
| Учебно-методический комплект постеров на тему «Времена года»                       | + | +                            | + | + | + |   |
| Учебно-методический комплект постеров для знакомства с различными жанрами живописи | + | +                            | + | + | + |   |
| Комплект дисков для старшей группы   | + | +                            | + | + | + |   |
| Елка искусственная   | + | +                            |   |   | + |   |
| Набор елочных игрушек  | + | +                            |   |   | + |   |
| Гирлянда из фольги   | + | +                            |   |   | + |   |
| Воздушные шары   | + | +                            | + | + |   |   |
| Ксилофон   | + | +                            | + |   |   |   |
| Металлофон   | + | +                            | + |   | + |   |
| Набор музыкальных инструментов   | + | +                            | + |   | + |   |
| Браслет на руку или лодыжку с бубенчиками  |   | +                            | + |   | + |   |
| Мяч для игры в помещении, со шнуром  | + | +                            |   |   |   | + |
| Комплект мячей-массажеров  | + |                              |   | + |   | + |
| Балансир в виде доски на полукруглом основании для балансировки                    | + |                              |   |   |   | + |
| Мешочки для метания  | + | +                            |   |   |   | + |
| Набор мягких модулей Тип4  | + | +                            |   |   |   | + |
| Кольцеброс   | + | +                            |   |   |   | + |
| Скакалка детская   | + |                              |   |   |   | + |
| Мячи резиновые (комплект)  | + | +                            |   |   |   | + |

|   |   |   |  |  |  |   |
|---|---|---|--|--|--|---|
| Обруч пластмассовый (малый)   | + |   |  |  |  | + |
| Обруч пластмассовый (средний)   | + |   |  |  |  | + |
| Палка гимнастическая  | + |   |  |  |  | + |
| Трехуровневый стеллаж со съемными ящиками для хранения игрового материала и пособий | + | + |  |  |  |   |
| Комплект разноцветных кеглей  | + | + |  |  |  | + |
| Коврик массажный со следочками  | + |   |  |  |  | + |
| Контейнеры для хранения мелких игрушек и материалов                                 | + | + |  |  |  |   |

### **Перечень оборудования, необходимого для реализации ФОП ДО**

1. Мягкие модули.
2. Методическая литература и пособия для дошкольного возраста по реализации ФГОС ДО, ФОП ДО.
3. Различные виды театров (би-ба-бо, настольный плоскостной, магнитный, теневой).
4. Альбомы с рисунками или фотографиями музыкальных инструментов, альбомы по декоративно-прикладному искусству, народной игрушке.
5. Аудиосредства (магнитофон, музыкальный центр; наборы дискет с записями музыкальных произведений, дисков с записями познавательных обучающих занятий).
6. Дидактический стол.
7. Ширмы.
8. Коляски, куклы.
9. Игровые модули в виде мастерской
10. Игровые модули в виде кухни,
11. Игровые модули в виде магазина,
12. Наборы автомобилей разных величин,
13. Массажные диски.
14. Комплект элементов полосы препятствий.
15. Комплекты тематических рабочих карточек.
16. Настольно-печатные игры для социально-коммуникативного развития, нравственно-духовного развития, для тренировки памяти, для познавательного развития
17. Методическая литература, демонстративный материал, соответствующий ФГОС ДО и ФОП ДО.

## 9. Глоссарий

**«Развивающая предметно-пространственная среда»** — система материальных объектов и средств деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание развития его духовного и физического облика в соответствии с требованиями основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

**«Безопасность материалов и оборудования»** — обеспечение ребенка такими материалами и оборудованием, при использовании которых его физическому и психическому здоровью не угрожает опасность.

**«Детская игра»** – вид непродуктивной деятельности ребенка, где основной мотив находится непосредственно в процессе самой деятельности. В соответствии с их специфическими характеристиками выделяются два основных вида игры – сюжетная и игра с правилами.

**«Сюжетная игра»** - выполнение условных действий в воображаемой ситуации. Различается сюжетно-ролевая и режиссерская игра.

**«Игра с правилами»** - тип детской игры, характеризующийся наличием состязательных отношений, критериев установления выигрыша, неизменной повторяемостью, цикличностью завершаемого процесса деятельности

**«Игрушка»** — предмет, используемый или специально изготовленный для игры. Классифицируются как в соответствии с сюжетообразующей функцией: атрибуты, обозначающие игровую роль (или фигурки-персонажи), предметы оперирования (обозначающие события-действия персонажа), маркеры пространства (обозначающие игровое пространство), так и с мерой условности (реалистические, прототипические и условные).

**Насыщенность среды** – разнообразие материалов и оборудования, пособий, инвентаря, обеспечивающих двигательную активность, игровую, познавательную, исследовательскую творческую активность, экспериментирование с доступными материалами.

**Полифункциональность среды** - предметная развивающая среда должна открывать множество возможностей, обеспечивать возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды и наличие полифункциональных предметов для использования в разных видах деятельности.

**Трансформируемость среды**, который связан с ее полифункциональностью – это возможность изменений, позволяющих, по ситуации, вынести на

первый план ту или иную функцию пространства (в отличие от монофункционального зонирования, жестко закрепляющего функции за определенным пространством).

**Вариативность среды** – наличие различных пространств, материалов, игр, игрушек, оборудования и периодическая сменяемость материала.

**Доступность среды** – свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, оборудованию.

**«Сертификация»**— наличие санитарно-эпидемиологического заключения (сертификата), который подтверждает безопасность материалов и оборудования.