



Утверждено
Завелующий МБДОУ № 1
с. Некрасовка
Н.Ю. Палушина

ПАСПОРТ
развивающей предметно-пространственной среды
в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад № 1 с. Некрасовка Хабаровского муниципального района
Хабаровского края

на 2023-2024 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ ПАСПОРТА

№ п/п	Наименование	Стр.
1.	Общее положение	3
2.	Пояснительная записка	3
3.	Общие требования к РППС в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО	5
4.	Материально-техническое обеспечение образовательной программы.	7
5.	Центры развития	7
6	Функции развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ:	9
7.	Предметно-пространственная среда первых младших групп	11
8.	Предметно-пространственная среда дошкольных групп	15
9.	Глоссарий	20

I. Общие положения.

Основанием для разработки данного паспорта являются следующие нормативно-законодательные документы:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
2. «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020г. №373,
3. О построении преемственности в программах дошкольного образования и начальной школы. Письмо РФ от 9.08.2000 г. №237-23-16
4. «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 2.4.3648-20, санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
5. Конвенция о правах ребёнка
6. Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14.11.2013 г., регистрационный № 30384)
7. Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте России 28 декабря 2022 г., № 71847)
8. Образовательная программа МБДОУ № 1 с.Некрасовка, 2023г.

2. Пояснительная записка.

Окружающая предметная среда является важным фактором воспитания и развития детей. Организация предметно-игрового пространства и предметно-развивающей среды является необходимым условием для формирования игровой, познавательной, исследовательской, творческой деятельности ребенка.

В МБДОУ создана содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, эстетически привлекательная, доступная и безопасная развивающая предметно – пространственная среда.

Наполняемость предметной развивающей среды обеспечивает разностороннее развитие детей, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, отвечает принципу целостности образовательного процесса и соответствует основным направлениям развития ребенка: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию.

Развивающая среда обеспечивает реализацию образовательной программы ДОО, учитывает национально – культурные, климатические условия, в которых осуществляется образовательная деятельность, возрастные особенности детей, гендерную специфику.

Цель предметной развивающей среды – разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно - нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи:

- обеспечить единые для РФ содержания ДО и планируемые результаты освоения образовательной программы ДОО;
- обеспечить охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- создать условия для равного доступа к образованию всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей
- Создавать условия для успешной социализации дошкольника посредством ранней профориентации.
- Способствовать формированию основ информационной безопасности и цифровой грамотности воспитанников в соответствии с возрастом
- Продолжить формировать у воспитанников и родителей представление о важности профессии педагога, ее особом статусе; повысить профессиональный уровень педагогических работников путём активного распространения передового опыта на РМО и мероприятиях различного уровня

- Продолжать работу по развитию технического творчества дошкольников в ходе деятельности инновационных сетевых площадок муниципального и Всероссийского уровней;

- Способствовать модернизации РППС ДОУ в соответствии с ФОП ДО; повышать профессиональную компетентность педагогов в области создания индивидуализированной предметно-пространственной среды

3. Общие требования к РППС в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО

Федеральная образовательная программа не выдвигает жестких требований к организации РППС и оставляет за ДОО право самостоятельного проектирования РППС. В соответствии со ФГОС ДО возможны разные варианты создания РППС при условии учёта целей и принципов Программы, возрастной и тендерной специфики для реализации образовательной программы.

В ФОП ДО в п. 31. отражены особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

1. РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

2. РППС включает организованное пространство (территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

3. РППС ДОО создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

4. При проектировании РППС ДОО нужно учитывать: местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО; возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования; задачи образовательной программы для разных возрастных групп; возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО,

участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

5. С учётом возможности реализации образовательной программы ДОО в различных организационных моделях и формах РППС должна соответствовать:

- требованиям ФГОС ДО;
- образовательной программе ДОО;

-материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;

- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- требованиям безопасности и надежности.

6. Определяя наполняемость РППС, следует помнить о целостности образовательного процесса и включать необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей согласно ФГОС ДО.

7. РППС ДОО должна обеспечивать возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

8. В соответствии с ФГОС ДО РППС должна быть содержательно - насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; доступной; безопасной.

9. РППС в ДОО должна обеспечивать условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно - вспомогательных сотрудников.

10. В ДОО должны быть созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого желательно, чтобы в групповых и прочих помещениях ДОО имелось оборудование для использования информационно - коммуникационных технологий в образовательном процессе. При наличии условий может быть обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений ДОО к сети Интернет с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.

11. В оснащении РППС могут быть использованы элементы цифровой образовательной среды, интерактивные площадки как

пространство сотрудничества и творческой самореализации ребёнка и взрослого (кванториумы, мультстудии, роботизированные и технические игрушки и другие).

12. Для детей с ОВЗ в ДОО должна иметься специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками и, соответственно, в помещениях ДОО должно быть достаточно места для специального оборудования.

4. Материально-техническое обеспечение образовательной программы.

В ДОО должны быть созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1. возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Федеральной образовательной программы;

2. выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. №32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21)

5. Центры развития

В соответствии с Рекомендациями по формированию инфраструктуры ДО и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации ОПДО в группе раннего возраста создаются 6 центров детской активности:

1. Центр двигательной активности для развития основных движений детей.

2. Центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера.

3. Центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных игр со сверстниками под руководством взрослого.

4. Центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств.

5. Центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок.

6. Центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и т.п)

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс из 12 центров детской активности:

1. Центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».

2. Центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

3. Центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»).

4. Центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».

5. Центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

6. Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»).

7. Центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

8. Книжный уголок, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.

9. Центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

10. Центр уединения предназначен для снятия психозмоционального напряжения воспитанников.

11. Центр коррекции предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, направленный на коррекцию имеющихся у них нарушений.

12. Центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

6. Функции развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ:

Младшие группы

- познавательная – удовлетворяет потребность ребенка в освоении окружающего мира, стимулирует познавательную активность;

- коммуникативная – стимулирует речевое развитие, позволяет ребенку познать азы общения и взаимодействия;
- оздоровительная – стимулирует двигательную активность, обогащает двигательный опыт, приобщает к культуре здоровья;
- творческая – приобщает детей к творческой деятельности, способствует саморазвитию и самореализации.

Дошкольные группы

- культурно-коммуникативная – обеспечивает освоение средств и знаков речевой коммуникации, формирует социальный опыт;
- духовно-эмоциональная – подводит к пониманию и усвоению общечеловеческих ценностей;
- спортивно-оздоровительная – приобщает к физической культуре, помогает осваивать способы сохранения своего здоровья;
- практически-действенная – обогащает практический опыт, дает возможность действовать;
- опытно-экспериментальная – стимулирует исследовательскую деятельность;
- художественно-преобразующая – способствует художественно-творческому процессу, формирует готовность и способность к самовыражению;
- интеллектуально-познавательная – создает условия для продвижения по пути познания, реализации опыта учения.

**7. Паспорт предметно – пространственной среды
первых младших групп возраст от 2 до 3 лет.**

Наименование оборудования	Количество	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Столы детские	+					
Комоды	-					
Стулья детские	+					
Шкафы для пособий	+					
Пирамидка пластмассовая	+	+	+	+		
Пирамидка деревянная средняя	+	+	+	+		
Тактильный набор Тип1	+		+	+		
Шнуровка бусы	+	+	+	+		
Шнуровка	+	+	+	+		
Сортировщик с изменяемой формой отверстий	+					
Магнитный лабиринт с дорожками простой формы						
Вкладыши с тактильной основой	+		+	+		
Логическое домино	+	+	+	+		
Лото	+	+	+	+		
Мозаика из пластика с основой со штырьками и плоскими элементами 4-х цветов (основные и пастельные) с отверстиями для составления изображений по образцам или произвольно	+		+	+		
Конструктор цветной с элементами 6-ти цветов (4 основных цвета, белый и натуральное дерево)	+		+			
Набор овощей Тип2	+	+	+	+		
Набор фруктов	+	+	+	+		
телефон	+	+	+	+		
Набор фигурок домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями	+		+	+		
Набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и пропорциями	+		+	+		
Лодка, кораблик			+	+		
Набор игрушек для игры с песком	+	+	+	+		
Стол для экспериментирования с песком и водой	-					
Шнуровки различного уровня сложности	+		+	+		

Набор объемных вкладышей по принципу матрешки	+		+		+	
Мозаика с крупногабаритной основой, образцами изображений и крупными фишками	+		+	+	+	
Мозаика традиционная со средними элементами	+		+	+	+	
Пазл	+		+	+	+	
Домино	+	+	+	+	+	
Логические блоки правильных геометрических форм (Блоки Дьенеша)	+		+	+		
Альбом с заданиями для младшего возраста к логическим блокам	+		+	+		
Набор: цветные счетные палочки Кюизера	+		+	+		
Комплект игр с заданиями к цветным счетным палочкам Кюизера	+		+	+		
Тематические наборы карточек с изображениями	+	+	+	+	+	
Настенный планшет «Погода» с набором карточек	+	+	+	+		
Комплект настольно-печатных игр для младшей группы	+	+	+	+	+	
Комплект книг для младшей группы	+	+	+	+	+	
Кукла в одежде крупная	+	+	+	+		
Кукла в одежде	+	+	+	+		
Куклы-карапузы	+	+	+	+		
Комплект одежды для кукол-карапузов	+	+	+	+		
Куклы-младенцы с гендерными признаками	+	+	+	+		
Коляска для кукол	+	+	+	+		
Комплект мебели для игры с куклой	+	+				
Кукольная кровать	+	+				
Комплект кухонной посуды для игры с куклой	+	+	+	+		
Комплект столовой посуды для игры с куклой	+	+	+	+		
Набор для уборки с тележкой	+	+	+	+		
Корзина детская	+	+	+	+		
Набор медицинских принадлежностей доктора в чемоданчике	+	+	+	+		
Грузовые, легковые автомобили среднего размера	+	+	+	+		
Комплект транспортных	+	+	+	+		

средств						
Лейка пластмассовая детская	+	+	+			
Комплект игровой мягкой мебели	+	+				
Набор перчаточных кукол по сказкам	+	+	+	+	+	
Подставка для перчаточных кукол	+	ВСПОМОГАТЕЛЬНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ				
Наборы пальчиковых кукол по сказкам	+	+	+	+	+	
Подставка для пальчиковых кукол	+	ВСПОМОГАТЕЛЬНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ				
Ширма для кукольного театра настольная	+	ВСПОМОГАТЕЛЬНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ				
Ширма 3-секционная	+	ВСПОМОГАТЕЛЬНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ				
Шапочки маски для театрализованных представлений	+	+	+	+	+	
Комплект элементов костюма для уголка ряжения	+	+	+	+	+	
Сундук с росписью	-				+	
Музыкальные молоточки	-					
Детские гитары	+	+	+		+	
дудочки	+	+	+		+	
погремушки	+	+	+		+	
Елка искусственная	+	+			+	
Набор елочных игрушек	+	+			+	
Воздушные шары	+	+	+	+		
Трафареты для рисования	+	+	+		+	
Мольберт	+		+		+	
Выставочная стена продуктов детского творчества	+	+				
Бумага для рисования	+	+	+		+	
Бумага цветная	+	+	+		+	
кисточки	+	+	+		+	
Наборы цветных карандашей	+	+	+		+	
Пластилин	+	+	+		+	
Доска для работы с пластилином	+	ВСПОМОГАТЕЛЬНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ				
Краска гуашь	+	+	+		+	
Бросовый материал	+	+				
Клей	+	+	+		+	
Картон	+	+	+		+	
Ножницы, стеки	+	ВСПОМОГАТЕЛЬНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ				
Тряпочки, клееночки	+	ВСПОМОГАТЕЛЬНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ				
Фартук детский	+	ВСПОМОГАТЕЛЬНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ				
Комплект мячей массажеров	+					+
Мешочки для метания	+	+				+
Скакалка детская	+					+
Мячи резиновые (средние)	+	+				+
Обруч пластмассовый малый	+					+

Палка гимнастическая	+					+
Комплект разноцветных кеглей	+	+				+
Коврик массажный со следочками	+					+
Контейнеры для хранения мелких игрушек и материалов	+	+				

Перечень оборудования, необходимого для реализации ФОР ДО

1. Мягкие модули.
2. Методическая литература и пособия по раннему возрасту по реализации ФГОС ДО.
3. Различные виды театров (би-ба-бо, настольный плоскости ной, магнитный, теневой).
4. Альбомы с рисунками или фотографиями музыкальных инструментов, альбомы по декоративно-прикладному искусству, народной игрушке.
5. Аудиосредства (магнитофон, музыкальный центр; наборы дискет с записями музыкальных произведений, дисков с записями познавательных обучающих занятий).
6. Дидактический стол.
7. Ширмы.
8. Коляски, куклы.
9. Игровой модуль в виде мастерской
10. Игровой модуль в виде кухни,
11. Игровой модуль в виде магазина
12. Большие автомобили, крупные надувные игрушки.

\

8. Паспорт предметно – пространственной среды дошкольных групп от 4 до 7 лет.

Наименование оборудования	Количество	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Столы детские	+					
Комоды	+					
Стулья детские	+					
Шкафы для пособий	+					
Шнуровки различного уровня сложности	+		+	+		
Набор объемных вкладышей по принципу матрешки	+		+		+	
Доска с прорезями для перемещения подвижных элементов к установленной в задании цепи Тип 1	+		+			
Мозаика из пластика с основой со штырьками и плоскими элементами 4-х цветов (основные и пастельные) с отверстиями для составления изображений по образцам или произвольно	+		+	+		
Мозаика из пластика с основой со штырьками и плоскими элементами 8-ми цветов (основные и дополнительные) с отверстиями для составления изображений по образцам или произвольно	+	+	+	+		
Мозаика традиционная со средними и мелкими элементами	+		+	+		
Мозаика с шестигранными фишками	+		+	+		
Набор счетного материала Тип 1	+	+	+	+		
Набор для построения произвольных геометрических фигур	+		+	+		
Логические блоки правильных геометрических форм	+		+	+		
Альбом заданий для старшего дошкольного возраста к блокам правильных геометрических форм Тип 1	+		+	+		
Альбом заданий для старшего	+		+	+		

дошкольного возраста к блокам правильных геометрических форм Тип2						
Альбом заданий для старшего дошкольного возраста к блокам правильных геометрических форм Тип3	+		+	+		
Альбом заданий для старшего дошкольного возраста к блокам правильных геометрических форм Тип4	+		+	+		
Комплект настольно печатных игр для старшей группы	+	+	+	+		
Лодка, кораблик	+		+	+		
Набор игрушек для игры с песком	+	+	+	+		
Стол для экспериментирования с песком и водой	+	+	+	+		
Тематический конструктор с соединением элементов по принципу ЛЕГО Тема8	+		+			
Строительный набор с соединением элементов по принципу ЛЕГО	+		+			
Конструктор с набором элементов по теме «Стройка»	+	+	+			
Набор фигурок домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями	+		+	+		
Набор фруктов и ягод	+	+	+	+		
Набор овощей Тип1	+	+	+	+		
Телефон	+	+	+	+		
Конструктор деревянный цветной с мелкими элементами	+		+	+		
Комплект счетного материала на магнитах	+	+	+	+		
Набор мерных стаканчиков	+		+			
Набор мерных пробирок	+		+			
Комплект пробирок большого размера	+		+			
Комплект пробирок	+		+			
Пробирки для экспериментов	+		+			
Комплект воронок	+		+			
Комплект пипеток	+		+			
Рамки и вкладыши тематические	+		+	+	+	
Домино	+	+	+	+	+	
Пособие для наглядного представления года в виде замкнутого цикла из 12-ти месяцев	+		+	+		
Пособие для наглядного	+		+	+		

представления года в виде замкнутого цикла из 4-х времен						
Тематические наборы карточек с изображениями	+	+	+	+	+	
Настенный планшет «Погода» с набором карточек	+	+	+	+		
Настенный планшет «Мы дежури́м» с набором карточек	+	+	+	+		
Комплект книг для старшей группы	+	+	+	+	+	
Лейка пластмассовая	+	+	+			
Служебные машинки различного назначения (среднего и маленького размера)	+	+	+	+		
Комплект транспортных средств	+	+	+	+		
Грузовые, легковые автомобили (среднего и маленького размера)	+	+	+	+		
Кукла в одежде	+	+	+	+		
Кукла младенец среднего размера в одежде	+	+	+	+		
Коляска для куклы крупногабаритная, соразмерная росту ребенка	+	+	+	+		
Комплект приборов домашнего обихода	+	+	+	+		
Комплект медицинских принадлежностей доктора в чемоданчике	+	+	+	+		
Игровой модуль «Мастерская» (соразмерная ребенку) с инструментами	+	+	+	+		
Набор инструментов Тип2	+	+	+	+		
Комплект кухонной посуды для игры с куклой Вид 1	1	+	+	+		
Комплект костюмов-накидок для ролевых игр по профессиям (военный, моряк, повар, врач, пожарник, художник и др.)	1	+	+	+		
Комплект игровой мягкой мебели	+	+				
Набор перчаточных кукол по сказкам	+	+	+	+	+	
Подставка для перчаточных кукол	+	ВСПОМОГАТЕЛЬНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ				
Ширма для кукольного театра настольная	+	ВСПОМОГАТЕЛЬНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ				
Наборы пальчиковых кукол по сказкам	+	+	+	+	+	
Подставка для пальчиковых кукол	+	ВСПОМОГАТЕЛЬНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ				

Ширма 3-секционная трансформируемая	+	ВСПОМОГАТЕЛЬНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ				
Бумага разного цвета и формата	+	+	+		+	
Выставочная стена продуктов детского творчества	+	+				
Бумага для рисования	+	+	+		+	
Бумага цветная	+	+	+		+	
кисточки	+	+	+		+	
Наборы цветных карандашей	+	+	+		+	
Пластилин	+	+	+		+	
Доска для работы с пластилином	+	ВСПОМОГАТЕЛЬНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ				
Краска гуашь	+	+	+		+	
Бросовый материал	+	+				
Клей	+	+	+		+	
Картон	+	+	+		+	
Ножницы, стеки	+	ВСПОМОГАТЕЛЬНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ				
Тряпочки, клееночки	+	ВСПОМОГАТЕЛЬНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ				
Фартук детский	+	ВСПОМОГАТЕЛЬНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ				
Трафареты для рисования	+	+				
Комплект постеров произведений живописи и графики	+	+				
Учебно-методический комплект постеров на тему «Времена года»	+	+	+	+	+	
Учебно-методический комплект постеров для знакомства с различными жанрами живописи	+	+	+	+	+	
Комплект дисков для старшей группы	+	+	+	+	+	
Елка искусственная	+	+			+	
Набор елочных игрушек	+	+			+	
Гирлянда из фольги	+	+			+	
Воздушные шары	+	+	+	+		
Ксилофон	+	+	+			
Металлофон	+	+	+		+	
Набор музыкальных инструментов	+	+	+		+	
Браслет на руку или лодыжку с бубенчиками		+	+		+	
Мяч для игры в помещении, со шнуром	+	+				+
Комплект мячей-массажеров	+			+		+
Балансир в виде доски на полукруглом основании для балансировки	+					+
Мешочки для метания	+	+				+
Набор мягких модулей Тип4	+	+				+
Кольцеброс	+	+				+
Скакалка детская	+					+
Мячи резиновые (комплект)	+	+				+

Обруч пластмассовый (малый)	+					+
Обруч пластмассовый (средний)	+					+
Палка гимнастическая	+					+
Трехуровневый стеллаж со съемными ящиками для хранения игрового материала и пособий	+	+				
Комплект разноцветных кеглей	+	+				+
Коврик массажный со следочками	+					+
Контейнеры для хранения мелких игрушек и материалов	+	+				

Перечень оборудования, необходимого для реализации ФООП ДО

1. Мягкие модули.
2. Методическая литература и пособия для дошкольного возраста по реализации ФГОС ДО, ФООП ДО.
3. Различные виды театров (би-ба-бо, настольный плоскостной, магнитный, теневой).
4. Альбомы с рисунками или фотографиями музыкальных инструментов, альбомы по декоративно-прикладному искусству, народной игрушке.
5. Аудиосредства (магнитофон, музыкальный центр; наборы дискет с записями музыкальных произведений, дисков с записями познавательных обучающих занятий).
6. Дидактический стол.
7. Ширмы.
8. Коляски, куклы.
9. Игровые модули в виде мастерской
10. Игровые модули в виде кухни,
11. Игровые модули в виде магазина,
12. Наборы автомобилей разных величин,
13. Массажные диски.
14. Комплект элементов полосы препятствий.
15. Комплекты тематических рабочих карточек.
16. Настольно-печатные игры для социально-коммуникативного развития, нравственно-духовного развития, для тренировки памяти, для познавательного развития
17. Методическая литература, демонстративный материал, соответствующий ФГОС ДО и ФООП ДО.

9. Глоссарий

«Развивающая предметно-пространственная среда» — система материальных объектов и средств деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание развития его духовного и физического облика в соответствии с требованиями основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

«Безопасность материалов и оборудования» — обеспечение ребенка такими материалами и оборудованием, при использовании которых его физическому и психическому здоровью не угрожает опасность.

«Детская игра» – вид непродуктивной деятельности ребенка, где основной мотив находится непосредственно в процессе самой деятельности. В соответствии с их специфическими характеристиками выделяются два основных вида игры – сюжетная и игра с правилами.

«Сюжетная игра» - выполнение условных действий в воображаемой ситуации. Различается сюжетно-ролевая и режиссерская игра.

«Игра с правилами» - тип детской игры, характеризующийся наличием состязательных отношений, критериев установления выигрыша, неизменной повторяемостью, цикличностью завершаемого процесса деятельности

«Игрушка» — предмет, используемый или специально изготовленный для игры. Классифицируются как в соответствии с сюжетообразующей функцией: атрибуты, обозначающие игровую роль (или фигурки-персонажи), предметы оперирования (обозначающие события-действия персонажа), маркеры пространства (обозначающие игровое пространство), так и с мерой условности (реалистические, прототипические и условные).

Насыщенность среды – разнообразие материалов и оборудования, пособий, инвентаря, обеспечивающих двигательную активность, игровую, познавательную, исследовательскую творческую активность, экспериментирование с доступными материалами.

Полифункциональность среды - предметная развивающая среда должна открывать множество возможностей, обеспечивать возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды и наличие полифункциональных предметов для использования в разных видах деятельности.

Трансформируемость среды, который связан с ее полифункциональностью – это возможность изменений, позволяющих, по ситуации, вынести на

первый план ту или иную функцию пространства (в отличие от монофункционального зонирования, жестко закрепляющего функции за определенным пространством).

Вариативность среды – наличие различных пространств, материалов, игр, игрушек, оборудования и периодическая сменяемость материала.

Доступность среды – свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, оборудованию.

«Сертификация»— наличие санитарно-эпидемиологического заключения (сертификата), который подтверждает безопасность материалов и оборудования.