

Принято  
педагогическим коллективом  
МБДОУ № 1 с.Некрасовка  
на педагогическом совете  
протокол № 1 от 31.08.2023

Утверждено  
Заведующий МБДОУ № 1  
с.Некрасовка  
Н.Ю.Палушина  
Приказ № 2 от 31.08.2023



## **«Лучше нет Родного края!»**

образовательная программа реализации нравственно-патриотического  
воспитания в рамках регионального компонента  
в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении  
детский сад № 1 с.Некрасовка Хабаровского муниципального района  
Хабаровского края

Составил: старший воспитатель  
Карбушева Юлия Васильевна

с.Некрасовка  
2023г.

### **Пояснительная записка**

Программа разработана и реализуется в соответствии с основной образовательной программой Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 1 .и программой ДОУ «Региональная программа по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников через ознакомление с родным краем» ,

#### **Нормативно - правовое обеспечение:**

1. «Закон об образовании РФ» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;
2. «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. (Приказ Минобрнауки России №1155 от 17.10.2013г требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования»);
3. Федеральная
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.10.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и образования, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

#### **Актуальность:**

Проблема нравственно-патриотического воспитания в современном мире актуальна и сложна. Идеи патриотизма возвышены, задачи, сформулированные в различных нормативных и методических источниках, звучат подчас пафосно.

Суть же работы в указанном направлении – формирование эмоционального стержня, способного выдержать политические, экономические, социальные и любые другие изменения в стране и не сломаться.

Дошкольное детство – важнейший период становления личности человека, когда закладываются нравственные основы гражданских качеств, взгляды и жизненные позиции, формируются первые представления детей об окружающем мире, обществе и культуре. Нравственно – патриотическое воспитание сегодня – одно из важнейших звеньев системы воспитательной работы. Сегодня материальные ценности доминируют над духовными, поэтому у детей искажены представления о добре, дружбе, милосердии, великодушии, справедливости, гражданственности и патриотизме. В последнее время появился термин «новый патриотизм», который включает в себя чувство ответственности перед обществом, чувство глубокой духовной привязанности к семье, дому, Родине, родной природе, толерантное отношение к другим людям.

Чувство любви к Родине – это одно из самых сильных чувств, без него человек ущербен, не ощущает своих корней. А почувствует ли человек

привязанность к родной земле или отдалится от нее, это уже зависит от обстоятельств жизни и воспитания. Важно, чтобы ребенок уже с раннего возраста почувствовал личную ответственность за родную землю и ее будущее. Поэтому считаем тему нравственно-патриотического воспитания актуальной и необходимой.

В дошкольном возрасте начинает формироваться чувство патриотизма: любовь и привязанность к Родине, преданность ей, ответственность за неё, желание трудиться на благо, беречь её богатства. Базовым этапом формирования у детей любви к Родине следует считать накопление ими социального опыта жизни в своём городе, приобщение к миру его культуры. Любовь к Отчизне начинается с любви к своей малой Родине - месту, где человек родился.

Работая над созданием проекта, учитывались возрастные особенности детей дошкольного возраста, общие закономерности его развития и особенности становления личности на каждом возрастном этапе.

**Цель проекта:** Формирование нравственно - патриотических чувств у дошкольников на основе ознакомления с малой Родиной.

**Задачи:**

1. Формирование: чувств любви к родному городу и интереса к прошлому и настоящему родного края и страны; творческого воображения через поэтические произведения и восприятие картин писателей и художников; умения ориентироваться в ближнем природном и культурном окружении и отражать это в своей деятельности.

2. Развитие: эмоционально - ценностного отношения к семье, дому, улице, краю, стране. Бережного отношения к людям, достопримечательностям, культуре, природе города и края.

3. Воспитание чувства гордости за своих земляков, ответственности и сопричастности ко всему, что происходит в городе, крае; уважительного отношения к местному фольклору, «традициям» родного края.

**Контингент:** дети старшей и подготовительной группы, родители, педагоги группы.

**Продолжительность:** 2 года (старшая / подготовительная группа).

**Принципы реализации:**

Программа реализуется с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными особенностями и возможностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей:

• **Принцип историзма** реализуется путём сохранения хронологического порядка описываемых явлений и сводится к двум историческим понятиям: прошлое (*давным-давно*) и настоящее (*в наши дни*). С этой целью организовано сотрудничество с краеведческим музеем города Хабаровска и библиотекой, подбирается материал о нашем крае, включающий как сведения об историческом прошлом, так и современном культурном облике родного края.

• **Принцип интегративности** реализуется в сотрудничестве с семьёй, библиотекой, музеем села и др. Содержание краеведческого материала определяется с учётом сочетания всех видов деятельности при знакомстве детей с историко-культурными особенностями города Хабаровска.

• **Принцип лично – ориентированного общения** – индивидуально – личностное формирование и развитие морального облика человека. В процессе обучения дети выступают как активные исследователи окружающего мира вместе с педагогом, а не просто пассивно перенимают его опыт. Партнерство, соучастие и взаимодействие – приоритетные формы общения педагога с детьми;

• **Принцип тематического планирования материала** - предполагает подачу изучаемого материала по тематическим блокам;

• **Принцип наглядности** - широкое представление соответствующей изучаемому материалу наглядности: иллюстрации, фотографии пейзажей, памятников, достопримечательностей и т. д.

• **Принцип последовательности** – предполагает планирование изучаемого материала последовательно (от простого к сложному, чтобы дети усваивали знания постепенно, в определенной системе);

• **Принцип занимательности** – изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей, этот принцип формирует у детей желание выполнять предлагаемые виды заданий, стремиться к достижению результата.

#### **Методы работы:**

- словесные методы: рассказ, беседа, сообщения - эти методы способствуют обогащению теоретических знаний детей, являются источником новой информации.

- наглядные методы: демонстрации рисунков, плакатов, макетов, схем, коллекций, иллюстраций. Наглядные методы дают возможность более детального обследования объектов, дополняют словесные методы, способствуют развитию мышления детей;

- практические методы: изготовление рисунков, плакатов, схем, практические работы. Практические методы позволяют воплотить теоретические знания на практике, способствуют развитию навыков и умение детей.

## **Примерные направления деятельности дошкольников по изучению г. Хабаровска и Хабаровского края и с. Некрасовка**

- \* географическое положение, место на карте;
- \* природные богатства;
- \* что дает наш край стране;
- \* историческое прошлое;
- \* улицы родного города, села
- \* города Хабаровского края;
- \* люди разных профессий нашего края, села
- \* культурные и архитектурные памятники;
- \* знаменитые земляки;
- \* таланты земли хабаровской
- \* культурное наследие родного края

### **Формы и особенности организации деятельности:**

- \* исследования и проекты;
- \* олимпиады;
- \* подвижные игры
- \* беседы
- \* КТД по сбору материалов для групповых альбомов по различным направлениям краеведческой работы;
- \* посещение сельской библиотеки, краеведческих музеев, выставок, театров.

Успешность развития дошкольников при знакомстве с родным городом возможна только при условии активного взаимодействия с окружающим миром эмоционально практическим путём, т.е. через игру, предметную деятельность, общение, труд, обучение, разные виды деятельности, свойственные дошкольному возрасту.

- чтение художественной и научно-познавательной литературы;
- чтение произведений и стихотворений дальневосточных писателей;
- непосредственно образовательная деятельность по познавательно - речевому и художественно - эстетическому развитию (ознакомление с окружающим, социальной действительностью, экологическое воспитание, художественно - продуктивное творчество);
- встречи с ветеранами, интересными людьми;
- экскурсии по городу, селу, целевые прогулки;

- организация сюжетно - ролевых и дидактических игр по ознакомлению с родным краем;

- очно-заочные путешествия по Хабаровскому краю и Хабаровску.

- устные журналы, беседы;

- составление творческих рассказов, сочинение стихов о родном городе;

**Формы и методы работы с детьми:**

- Занятия, беседы;

- Игровая деятельность;

- Сюжетно-ролевые игры;

- Игры – путешествия, викторины;

- Оформление дидактических игр по краеведению:

- “Узнай, где я нахожусь? », «Собери картинку», «Бабушкин сундучок», «Карта моего города», «Город будущего», «Мой край родной», «Я - фотограф», «Вот моя улица, вот мой дом родной».

- Проведение совместных праздников;

- Экскурсии, целевые прогулки;

- Развлечения, основанные на русском фольклоре;

- Спортивно – театрализованные досуги;

- Выставки детского рисунка.

**Организация контроля над реализацией проекта:** мониторинг знаний детей на начало и конец учебного года.

**Ожидаемые результаты:** Дети имеют представления о городе, в котором они живут, об исторических памятниках. Знают историю возникновения родного города, его достопримечательности; культуру, обычаи и традиции русского народа и коренных народов Хабаровского края, могут назвать имена местных писателей, художников и их произведения. Проявляют интерес к родному городу, краю, который находит отражение в детских рисунках, рассказах. Повышение родительской компетентности по представленной проблеме. Участие семей воспитанников в учебно-воспитательном процессе. Реализация программы позволит повысить детскую, родительскую и педагогическую компетентность в вопросах истории, культуры нашего края, поможет сформировать заботливое отношение к родному городу и краю.

**Перспективный план**

месяц	Тема	Занятия	Совместная образовательная деятельность взрослого и детей в режимных моментах
-------	------	---------	---

Сентябрь	«Мой город и моя страна»	«Государственный гимн России». Цель: познакомить с государственным гимном России и правилами его использования, рассказать о его происхождении, назначении, содержании; определить его признаки, сходные с признаками других музыкальных произведений и отличные от них.	"Экскурсия по Хабаровску" (по иллюстрациям). "Прогулка по Хабаровску" (видеофильм под гимн Хабаровского края). Рисование и размещение архитектурных сооружений на карте «Карта города» (детализированная). Учить рисовать карту города и играть с ней. Ди «Собери город» (разрезные открытки). Слушание песен о городе Хабаровских композиторов. Цель: Закрепить знания о родном городе, об улицах города. Чтение произведений дальневосточных писателей о городе Хабаровске.
Октябрь	«Народы Хабаровского края»	«Искусство народов Хабаровского края». Цель: продолжать знакомить детей с коренными народами Хабаровского края, с их бытом и народными промыслами. Воспитывать уважение к людям, проживающих в нашем крае.	Рисование «На охоте, на рыбалке» (из личного опыта, по представлениям). Ручной труд «Тюесок» (береста березы, природный материал). Экскурсия в краеведческий музей. Создание узоров элементами народов Хабаровского края аппликацией, рисованием. Рассматривание изделий (иллюстраций) декоративно - прикладного искусства народов края. Просмотр презентации «Прикладное искусство и промыслы народов Хабаровского края». Беседы: «Художники - иллюстраторы», «Особенности искусства народов края». Чтение нанайских и эвенских сказок.
Ноябрь	«Мир природы»	«Мы – друзья природы». Цель: Систематизировать представления детей о многообразии природы. Вызвать интерес к природе и	«Тайны птичьего мира Хабаровского края». Развивать у детей интерес к жизни птиц; познакомить с удивительными загадками и

		<p>к проблеме ее охраны. Понимание детьми роли человека в нарушении и сохранении целостности экосистемы, освоение правил поведения в природе. Продолжать знакомство детей с природоохранительными знаками. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.</p>	<p>тайнами живой природы; продолжать активизировать познавательные способности детей. «Рыбное царство реки Амур». Дать понятия, что в реке Амур, так же как на земле обитают животные, растения, рыбы; познакомить с образом жизни, местом обитания, повадками рыб, лягушек, насекомых; воспитывать бережное отношение к водным обитателям. Просмотр презентаций «Животный мир Хабаровского края», «Кладовые земли Хабаровской». Конкурс рисунков «Природа Хабаровского края». Произведения из книги «Времена года» С.Д. Шлотгауэра</p>
Декабрь	Тема: «Животные Уссурийской тайги»	<p>Цель: конкретизировать знания детей о животных Уссурийской тайги; стимулировать проявление бережного отношения к животным; воспитывать чувство восхищения многообразием животного мира родного края.</p>	<p>Беседы о тигре, гималайском медведе, выдре. Обобщающая беседа о животном мире края. Чтение художественной литературы о животных. Заучивание стихов. Рассматривание альбомов, иллюстраций к книгам, энциклопедий, Красной книги Хабаровского края. Экскурсия в Краеведческий музей. Дидактические игры: «Лес, поле, водоём», «Кто, где живёт?», «Найди дом для животного». Игры-драматизации по прочитанным произведениям. Отражение впечатлений в рисунках, аппликациях, лепке.</p>
Январь	«Народные игры и	«Традиции россиян». Цель: познакомить с	Развлечение «В гости коляда пришла». Цель: воспитывать

	забавы»	традиционными русскими народными зимними праздниками; учить делиться впечатлениями с окружающими; привить любовь к традиционным праздникам, играм и забавам; развивать понимание назначения праздников.	интерес к народным русским праздникам. Игра - забава «Веселись детвора». Народные игры: «Горелки», «Горелки с платочками». Игры народов Хабаровского края.
Февраль	Тема: «Знакомство с жизнью и творчеством выдающихся деятелей культуры наших земляков: Г. Ходжера, Н.Задорнова, П.Комарова, Г. Павлишина, Ю.Таранова.	Цель: приобщать детей к культурному наследию Хабаровского края; дифференцировать и конкретизировать знания детей о писателях и художниках – иллюстраторах края; воспитывать любовь к книге.	Рассказ воспитателя о детских писателях Хабаровского края. Чтение произведений, рассматривание портретов, беседы о жизни и творчестве знаменитых людей, их вкладе в культуру края. Заучивание стихов П.Комарова из книги «Весёлое новоселье» Чтение сказок Ю.Таранова. Тематический вечер с участием родителей «Писатели – хабаровчане» Тематическое чтение детьми стихов дальневосточных авторов. Рисование иллюстраций по сказке Ю.Тарана «Аня и Летечко»  Творческие игры детей по сказкам Ю.Тарана.
Март	Тема: «Малые народности Приамурья»	Задачи: познакомить детей с народностями Приамурья; конкретизировать знания детей о нанайцах, ульчах, орочах, их образе жизни, быте, традициях; прививать чувство уважения к людям разных национальностей.	Рассказ воспитателя о народностях Приамурья. Рассматривание иллюстраций «Жизнь народов Приамурья». Чтение народных сказок «Айюга», «Кукушка». Экскурсия в Краеведческий музей. Рисование по сказке

			«Айюга». Аппликация «Украшение нанайского халата узорами»
Апрель	Тема «Краски земли Дерсу»	Цель: познакомить детей с декоративно-прикладным искусством народов Приамурья; закрепить знания детей о культуре быте нанайцев, ульчей, орочей; воспитывать интерес к искусству малых народностей.	Рассказ воспитателя о своеобразии узоров малых народностей. Рисование «Растительный мир» (выполнение узоров при помощи кругов и широких линий) Аппликация «Украшение женского халата». Ручной труд (аппликативное украшение предметов узорами из кусочков меха, ткани разнообразной фактуры). Рассматривание различных узоров. Рисование элементов растительных узоров. Дидактические игры: «Подбери узор», «Найди вторую половинку». Отражение впечатлений в изобразительной деятельности (рисовании, аппликации)
Май	Тема: «Сказки народов Амура»	Цель: познакомить детей с устным народным творчеством малых народов; закрепить знания детей о своеобразии культуры народностей Приамурья; воспитывать интерес к устному народному творчеству.	Чтение сказок Д.Нагишкина. Рассматривание иллюстраций к сказкам. Рисование по сюжетам сказок.  Отражение впечатлений в изобразительной деятельности (рисовании, аппликации).  Творческие игры по содержанию понравившихся сказок.
Работа с родителями	Совместные проекты: «Птицы Хабаровского края», «Рыбное царство реки Амур», «Красная книга земли Хабаровской», «Природные богатства земли Хабаровской», «Коренные народности нашего края». Конкурс «Дед Мороз», «Зимняя сказка» выставка рисунков. Конкурс: Домашние поделки из солёного теста на тему: «Масленица». Фотогазета с рассказами детей		

«Самый лучший папа мой!». Межгрупповые спортивные соревнования «Защитник Отечества».

Познавательная игра совместно с родителями «Что? Где? Когда?». Сбор краеведческого материала с участием родителей. Помощь в создании мини-музея. Привлечение родителей к оформлению наглядного материала.

Развлечение «Путешествие Почемучек». Стенгазета «Вкусняшки от мамочки». Совместное создание в группе огорода. Папка – передвижка с рассказами детей «Нашим дорогим мамам посвящается!».

Консультации: «Патриотическое воспитание в процессе общения с книгой», «Игрушки в жизни ребёнка 6-7 лет», «Прикоснись к природе», «Как воспитывать детей?», «Особенности общения с детьми в семье», «О дружбе», «Учимся отмечать праздники», «Учим любить природу», «Расскажи ребёнку о Красной книге», «Экологическое воспитание дошкольников», «Бережное отношение к природе», «Приобщение детей к народным традициям», «Пасха, светлая Пасха», «Нужно ли знакомить дошкольников с космосом?», «О роли сказок в воспитании детей», "Этот День Победы...", «Расскажем детям о Великой Отечественной войне».

Папка-передвижка «Осень», «День знаний», «День дошкольного работника», «День матери», «Рождество», «Народные игры и забавы», «День защитника Отечества», «День космонавтики», «День Победы».

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 176382614773150070335747769939328150673109022185

Владелец Палушина Наталья Юрьевна

Действителен с 18.04.2023 по 17.04.2024