

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 1  
села Некрасовка Хабаровского муниципального района  
Хабаровского края

СОГЛАСОВАНА:

И.о.начальника  
Управления образования  
администрации Хабаровского  
муниципального района  
  
К.А.Вольф



УТВЕРЖДЕНА:

Заведующий МБДОУ № 1  
с.Некрасовка Хабаровского  
муниципального района  
Н.Ю. Падушина



### ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
детский сад № 1 села Некрасовка Хабаровского муниципального района  
Хабаровского края  
на 2021–2025 годы

ПРИНЯТА:

Трудовым коллективом МБДОУ № 1 с.Некрасовка  
Хабаровского муниципального района,  
с учётом мнения Совета родителей ДОУ  
Протокол № 3 от 27.01.2021г

с.Некрасовка

2021 г

## ОГЛАВЛЕНИЕ:

1. Пояснительная записка. ....	3
2. Паспорт программы развития на 2021 – 2025 годы.....	5
3. Информационная справка.....	9
3.1. Характеристика дошкольного образовательного учреждения.....	9
3.2. Характеристика контингента воспитанников дошкольного образовательного учреждения .....	11
3.3. Социологическая характеристика семей воспитанников.....	11
3.4. Характеристика кадрового состава.....	13
3.5. Образовательная деятельность дошкольного учреждения. ....	14
3.6. Характеристика дополнительных образовательных услуг.....	15
3.7. Организация работы по здоровьесберегающему направлению.....	16
3.8. Анализ структуры управления ДОУ.....	17
3.9. Имущественное и финансовое обеспечение .....	17
3.10. Социальные партнёры детского сада.....	19
4. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы, количественные и качественные показатели. ....	20
5. Перечень мероприятий программы обеспечивающих развитие МБДОУ с учетом ресурсного обеспечения ).....	22
6. Система целевых индикаторов и показателей, характеризующих ход реализации Программы развития на 2021 – 2025 годы.....	27
7. Обоснование ресурсного обеспечения Программы развития.....	30

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 1 с.Некрасовка является официальным рабочим документом для организации текущей и перспективной деятельности учреждения., – это система действий для достижения желаемого результата развития учреждения, его приоритетного направления предоставление образовательных услуг в соответствии с ФГОС ДО. Программа направлена на повышение качества воспитания и обучения в МБДОУ детский сад № 1 в соответствии с ФГОС ДО, предполагает активное участие всех участников педагогического процесса в ее реализации – руководителей учреждения, педагогов, детей и их родителей (законных представителей).

Программа развития определяет цель, задачи, направления и предполагаемые результаты развития МБДОУ детский сад № 1 в соответствии с ФГОС ДО («Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования»), утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» Целевыми установками ФГОС ДО, образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования.

Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг. Именно поэтому коллектив дошкольного образовательного учреждения разработал программу развития МБДОУ детский сад № 1. Новая редакция программы Развития МБДОУ была принята на общем собрании работников от 20.01.2021г. (протокол № 3).

Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников в образовательных и иных услугах, а также с учетом возможных рисков, возможных в процессе реализации программы.

### **Качественные характеристики программы.**

Актуальность - программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного и коррекционного процесса детского сада.

Прогнозируемость - данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только сегодняшние, но и будущие требования к дошкольному учреждению (в программе представлена не только эталонная модель выпускника детского сада, но и перспективная модель дошкольного образовательного учреждения на момент завершения реализации программы развития). Таким образом, просчитываются риски, возникновение которых возможно при реализации программы; намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализовываться.

Рациональность - программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты.

Реалистичность - программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их реализации.

Целостность - наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

Контролируемость - в программе определены конечные и промежуточные цели задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДООУ.

Нормативно-правовая адекватность - соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и муниципального уровней. Индивидуальность - программа нацелена на решение целей и задач введения ФГОС ДО, специфических (не глобальных) проблем МБДОУ детский сад № 1 при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей воспитанников. Основное предназначение программы.

**Разработка программы развития МБДОУ детский сад № 1 предполагает:**

- Определение факторов, тормозящих и затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДООУ, и факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей введения ФГОС ДО, развития МБДОУ д/с № 1 (модуль «Аналитико-прогностическое обоснование программы развития»).
- Построение целостной концептуальной модели будущего дошкольного учреждения, ориентированного на обеспечение равных стартовых возможностей всем дошкольникам в образовании, развитии, поддержании и укреплении здоровья, а так же на оказание качественной коррекционной помощи детям, имеющим нарушения речевого развития (модуль «Концептуальные основы развития дошкольного учреждения»).
- Определение направлений и содержания инновационной деятельности учреждения («Стратегия развития дошкольного учреждения», «План действий по реализации программы»).
- Формирование сбалансированного ресурсного (нормативно-правового, научно-методического, кадрового, коммуникативного, финансового, правового, методического) обеспечения, сопряжение его с целями и действиями деятельности ДООУ.
- Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов образовательной деятельности МБДОУ № 1

Разработчики программы: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 1 (Заведующая, заместитель заведующего по АХР, старший воспитатель, творческая группа педагогов.)

Основные функции Программы: - очерчивает стратегию развития детского сада;

- выделяет приоритетные направления работы;
- ориентирует всю деятельность на конечный результат.

\

### **Принципы образовательной деятельности ДООУ в рамках программы Развития на 2021-2025 гг.**

- Принцип системности – целостный подход, взаимодействие и взаимосоответствие всех направлений и звеньев на достижение оптимального результата – развития личности ребенка.
- Принцип развивающего образования опирается на «зону ближайшего развития» и предполагает использование новейших технологий и методик.
- Принцип индивидуализации и дифференциации предполагает учет субъективного опыта, индивидуальных предпочтений, склонностей, интересов и способностей детей и взрослых.
- Принцип – гуманизации – это утверждение непреходящей ценности человека, его становление и развитие.
- Принцип увлекательности – является одним из важнейших. Весь образовательный материал интересен детям, доступен и подается в игровой форме.
- Принцип вариативности предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.

- Принцип активности – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

**2. Паспорт Программы развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 1 с.Некрасовка Хабаровского муниципального района Хабаровского края на 2021 – 2025 годы.**

<b>Наименование программы</b>	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 1с.Некрасовка Хабаровского муниципального района Хабаровского края на 2021 – 2025 г.
<b>Статус программы</b>	Локальный нормативный документ МБДОУ д\с № 1 переходящего в инновационный режим жизнедеятельности и принявшего за основу программно-целевую идеологию развития.
<b>Научно-методические основы разработки Программы</b>	<p>При разработке Программы использовались:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.12г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</li> <li>2. Приказ МОиН РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».</li> <li>3. Трудовой кодекс РФ.</li> <li>4. Приказ МОиН РФ от 30.08.13г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».</li> <li>5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от № 32 «Об утверждении СанПиНа 2.3/2.4.3590-20 от 27.10.2020г. «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»».</li> <li>6. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 г., утв. Распоряжением Правительства РФ от 17.11.2008 №1662-р;</li> <li>7. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 -2020 г., утв. Постановлением Правительства РФ от 15.04.2014 г №295;</li> <li>8. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 г., утв., распоряжением Правительства РФ от 29.12.2014 №2765;</li> <li>9. Указ Президента РФ от 07.05.2012 №597 «О мерах по реализации государственной политики»; указ Президента РФ от 07.05.2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;</li> <li>10. Устав МБДОУ № 1</li> <li>11. Локальные акты (положения и прочие нормативные документы, регламентирующие деятельность учреждения).</li> <li>12. Материалы аналитических отчетов о работе детского сада за период 2017- 2020 учебные годы</li> </ol>
<b>Принятие Программы</b>	Программа развития МБДОУ детский сад № 1 была принята общим собранием работников от 27.01.2021г. (протокол № 3).
<b>Цели и задачи</b>	<b>Стратегическая цель:</b>

<p><b>программы</b></p>	<p>Переход от традиций к инновационному качеству педагогического процесса, соответствующего требованиям Федерального государственного стандарта дошкольного образования, направленного на образование, воспитание и развитие детей нового поколения с учетом запросов родителей и интересов детей.</p> <p><b>Тактическая цель:</b> 1. Повышение качества образовательных, здоровьесформирующих и коррекционных услуг в учреждении, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей.</p> <p>2. Модернизация системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью учреждения.</p> <p>3. Обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребёнку дошкольного возраста с учётом потребностей и возможностей социума.</p> <p><b>Задачи:</b> 1. Обновление нормативной базы образовательного учреждения в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и обеспечение преемственности основных образовательных программ ДОУ и начального образования в соответствии с ФГОС ДО.</p> <p>2. Создание условий для реализации федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.</p> <p>3. Обеспечение охраны и укрепления здоровья детей, обеспечение их психического благополучия, формирование у дошкольников ответственности за свое здоровье, культуру здорового и безопасного образа жизни.</p> <p>4. Формирование предпосылок у детей к обучению в школе и осуществление преемственности дошкольного и начального обучения.</p> <p>5. Оказание квалифицированной коррекционно - образовательной помощи детям с нарушениями в речевом развитии</p> <p>6. Повысить конкурентоспособность учреждения путём предоставления широкого спектра качественных образовательных услуг, увеличение спектра услуг дополнительного образования детей, коррекционных и информационно-пространственных услуг, внедрение в практику работы ДОУ новых форм дошкольного образования, в том числе информационно-коммуникационных.</p> <p>7. Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива учреждения в соответствии с требованиями ФГОС ДО, создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию.</p> <p>8. Обеспечение разностороннего, полноценного развития каждого ребенка, с учетом его индивидуальных особенностей и возможностей. Обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребёнка в разных видах деятельности.</p> <p>9. Оказание психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.</p>
-------------------------	---

	<p>10. Привести в соответствие с требованиями ФГОС ДО и основной общеобразовательной программы дошкольного образования развивающую предметно-пространственную среду и материально-техническую базу учреждения.</p> <p>11. Модернизировать систему управления дошкольным образовательным учреждением в условиях его деятельности в режиме развития.</p> <p>12. Создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития воспитанников. Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе.</p> <p>13.Повышение информационной открытости образовательного пространства ДОУ</p>
<p><b>Ожидаемые результаты Программы, важнейшие целевые показатели Программы</b></p>	<p>1. Создание организационно-педагогических условий для реализации ФГОС ДО, достижение высокого качества и обновления содержания воспитательно–образовательного процесса в ДОУ, обеспечивающего всестороннее развитие личности дошкольников в соответствии с ФГОС ДО.</p> <p>2. Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников.</p> <p>3. Обеспечение равных возможностей для получения дошкольного образования.</p> <p>4. Внедрение в педагогический процесс новых современных форм и технологий воспитания и обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</p> <p>5. Построение современной комфортной развивающей предметно-пространственной среды и обучающего пространства в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</p> <p>6. Реализация инновационных технологий: информатизация процесса образования (использование коллекции Цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) в процессе обучения и воспитания дошкольников, повышения профессиональной компетентности сотрудников ДОУ); участие коллектива учреждения в разработке и реализации проектов разного уровня.</p> <p>7. Оптимизация функционирования действующей экономической модели учреждения за счёт повышения эффективности использования бюджетных и внебюджетных средств (рост доли доходов от оказания платных дополнительных образовательных услуг, спонсорских и благотворительных поступлений в общем объёме финансовых поступлений). Улучшение материально-технической базы.</p> <p>8. Сохранение и укрепление положительной динамики состояния здоровья воспитанников, создание здоровьесберегающей среды: благодаря проектированию и реализации профилактической работы, коррекции нарушений в физическом развитии, приобщение детей к здоровому образу жизни и овладение ими разнообразными видами двигательной активности.</p> <p>9. Стабильность медико-педагогического состава ДОУ, обеспечение 100% укомплектованности штатов. Достижение такого уровня профессиональной компетентности персонала</p>

	<p>учреждения, который позволит осуществлять квалифицированное медико-педагогическое сопровождение каждого субъекта образовательного процесса.</p> <p>10. Повышение компетентности педагогов и реализация современных требований к образовательному процессу, повышение компетентности педагогов в установлении партнерских отношений;</p> <p>11. Стабильно функционирующая система межведомственного взаимодействия с целью повышения качества образования, обеспечение внедрения инноваций из разных областей науки и практики в образовательный процесс детского сада, через участие специалистов учреждения образования, здравоохранения, культуры и спорта в реализации всех блоков ООП ДО.</p> <p>12. Совершенствование форм взаимодействия с семьями воспитанников, направленной на усиление родительской активности и ответственности родителей за воспитание детей, выявление лучшего опыта семейного воспитания, повышение компетентности родителей (законных представителей) в установлении партнерских отношений;</p> <p>13. Расширение участия общественности в управлении дошкольным учреждением за счёт организации и стабильного функционирования в детском саду органов общественного самоуправления.</p> <p>14. Внедрение платных образовательных услуг.</p> <p>15. Обеспечение участия ДОУ в проектах различного уровня.</p>
<p><b>Этапы реализации Программы</b></p>	<p>Программа рассчитана на 5 лет.</p> <p><b>I этап</b> – 2021-2022 гг. Организационно-подготовительный этап (создание условий для реализации программы): - диагностика имеющихся ресурсов, поиск условий для реализации и начало выполнения Программы. Работа по подготовке кадровых, нормативно-правовых, материально-технических, финансовых ресурсов и обеспечение методического сопровождения реализации преобразований (внесение изменений в Устав, разработка локальных актов, обновление материально-технической базы). Мониторинг удовлетворенности образовательных потребностей воспитанников и их законных представителей. Анализ, корректировка цели, конкретизация задач и содержания работы на этапе.</p> <p><b>II этап</b> – 2023-2024 гг. (реализации) Развивающий этап (работа по преобразованию существующей системы, переход учреждения в проектный режим работы): - апробация новшеств и преобразований - внедрение их в текущую работу детского сада. Реализация разработанных мероприятий и организационных механизмов внедрения отработанных инновационных проектов в деятельности детского сада, мониторинг программы и ее корректировка.</p> <p><b>III этап</b> – 2024- 2025 г. Аналитико-информационный этап (анализ эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении, транслирование передового опыта работы): - подведение итогов и соотнесение результатов</p>



	деятельности с целями и задачами по основным блокам реализации Программы. Подготовка проектов и программы дальнейшего инновационного развития детского сада
<b>Система контроля за реализацией программы</b>	Комплексная система мониторинга качества образовательного процесса, эффективности реализации всех структурных блоков программы. Внешний мониторинг: Управление образования администрации Хабаровского муниципального района. Внутренний контроль администрации учреждения Результаты контроля ежегодно обсуждаются на итоговом педагогическом совете, предоставляются общественности через публикации на сайте ДОУ.
<b>Финансовое обеспечение Программы</b>	Выполнение программы обеспечивается за счёт бюджетных средств.
<b>Приоритетные направления Программы</b>	Управление качеством дошкольного образования по совершенствованию основных направлений: физического; социально-коммуникативного, познавательного, речевого, и художественно-эстетического развития детей. Программное обеспечение, методики, технологии. Информатизация образования. Современные модели образовательного процесса. Безопасность образовательного процесса. Опытно–экспериментальная деятельность. Здоровьесберегающие технологии. Кадровая политика. Взаимодействие с родителями, повышение их компетенции в воспитании и развитии своих детей. Организации–партнеры
<b>Срок действия Программы</b>	С 1 января 2021 г. по 31 декабря 2025 г
<b>Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы</b>	Внешний мониторинг – в течение года. Внутренний мониторинг осуществляется ежегодно в мае. Форма – аналитический отчет-справка о результатах реализации программы развития.
<b>Сроки предоставления отчетности</b>	Ежегодно (анализ реализации Программы развития, в самообследовании). Периодическое информирование родителей (законных представителей) воспитанников о ходе реализации программы.
<b>Внесение изменений и дополнений в Программу</b>	Предложения о внесении изменений и дополнений в Программу могут быть внесены педагогическим и попечительским советом ДОУ. В случае изменения наименования, статуса ДОУ, реквизитов документов, регламентирующих деятельность ДОУ, новые данные подлежат включению в Приложение к Программе.

### 3. Информационная справка

#### 3.1. Характеристика дошкольного образовательного учреждения

Полное наименование учреждения (по Уставу): Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 1 села Некрасовка Хабаровского муниципального района Хабаровского края сокращенное: МБДОУ № 1

Учреждению установлен следующий государственный статус:

Тип - бюджетное дошкольное образовательное учреждение,  
Организационно-правовая форма – муниципальное бюджетное учреждение.

**Юридический адрес:** 680507, Хабаровский край, Хабаровский муниципальный район, село Некрасовка, ул.Бойко-Павлова, д. 9; тел.:8-924-215-95-49

**Фактический адрес:** 680507, Хабаровский край, Хабаровский муниципальный район, село Некрасовка, ул.Бойко-Павлова, д. 9; тел.:8-924-215-95-49

Электронная почта:dou-nekrasovka1@mail.ru

Сайт ДООУ : nekrasovka1.tvoyasadik.ru

Учредитель: функции и полномочия учредителя МБДОУ № 1 от имени Хабаровского муниципального района Хабаровского края осуществляет Управление образования администрации Хабаровского муниципального района Хабаровского края.

Место нахождения Учредителя: 680007, Российская Федерация, г.Хабаровск, ул. Волочаевская, д.6, оф.410

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 1 с.Некрасовка функционирует на основе Устава, зарегистрированного 14.12.2018 года и лицензии № 2763 серия 27ЛЮ1 № 0001861 от 26.02. 2019 года.

Заведующий муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 1 с.Некрасовка Хабаровского муниципального района Хабаровского края – Палушина Наталья Юрьевна.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 1 находится в здании, построенном по типовому проекту, и расположено внутри жилого района поселения. Здание функционирует с 1978 года. Участок озеленен, оснащен навесами, имеет спортивную площадку, огород.

Лицензией предусмотрена реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Приказом № 291 от 06.11.2020г. Управления образования администрации Хабаровского муниципального района Хабаровского края, открыта группа компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями в речевом развитии (далее – логопедическая группа) . Основными помещениями ДООУ являются: помещения для 12 групп, медицинский блок (кабинет медицинской сестры, процедурная), пищеблок, прачечная, музыкальный зал, методический кабинет, логопедический кабинет, кабинет педагога-психолога, кабинет музыкальных руководителей,живой уголок.

Режим работы дошкольного учреждения – 10,5 часов с 7.30 до 18.00 часов, рабочая неделя – 5 дней. Здание рассчитано по проекту на 272 места, на 12 групп.

**Фактический списочный состав**

на 01.09.2017	257
на 01.09. 2018	268
на 01.09.2019	265
на 01.09.2020	252

Количество возрастных групп 12, из них: - 9 групп детского сада, 1 группа – логопедическая, 2 группы раннего возраста.

Количество сотрудников по штатному расписанию – 63,

Количество педагогов - 25.

Работа дошкольного учреждения проводится по основной образовательной программе ДОУ, разработанной с учетом примерной основной образовательной программы «Детство» под ред. Т.И. Бабаевой и А.Г. Гогоберидзе.

Для логопедической группы: Адаптированная образовательная программа ДОУ, разработанная с учетом «Программы коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи 6 года жизни» Г.В.Чиркиной, Т.Б.Филичевой и «Программа коррекционного обучения и воспитания детей с тяжелыми нарушениями речи» И.В. Нищевой. Образовательная организованная нагрузка режима дня воспитанников соответствует санитарно-гигиеническим требованиям СанПиНа 2.3/2.4.3590-20 от 27.10.2020г.

### **3.2. Характеристика контингента воспитанников дошкольного образовательного учреждения**

В настоящее время детский сад посещает 252 детей в возрасте от 2 до 7 лет.

Наименование группы	Количество групп	Возраст детей	Количество детей
1 мл. группа	2	1,5-3	43
2 мл. группа	2	3-4	45
Средняя группа	2	4-5	47
Старшая группа	3	5-6	65
Подготовительная группа	2	6-7	43
Старшая логопедическая группа	1	5-7	9

Характеристика контингента воспитанников	2017-2018 год	2018 -2019	2019 - 2020
Всего воспитанников	257	268	265
Льготники	3	4	5

Средняя наполняемость групп 22-24 ребёнка.

Наполняемость групп соответствует нормативам лицензии, требованиям СанПиН. Количество детей в группах определяется исходя из расчета площади групповой (игровой) – для групп раннего возраста не менее 2,5 метров квадратных на 1 ребенка, в дошкольных группах общеразвивающей направленности не менее 2,0 метров квадратных на одного ребенка, в группах компенсирующей направленности не менее 2,5 метров квадратных на одного ребенка.

Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом, а количество групп от санитарных норм и условий образовательного процесса.

Вывод: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 1 функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Контингент воспитанников социально благополучный. Преобладают дети из полных семей.

### 3.3. Социологическая характеристика семей воспитанников

Социальный статус и образовательный уровень родителей воспитанников определяет возрастающий социальный заказ на качественные образовательные услуги. Большое внимание в ДОУ уделяется изучению контингента родителей.

Анализ социального и образовательного статуса членов семей воспитанников ДОУ дал следующие результаты. В целом для основного контингента родителей характерны: высокие требования к образованию, большое желание дать ребенку хорошее образование. Большое внимание в ДОУ уделяется изучению образовательных потребностей родителей. Исходя из имеющихся данных, можно уверенно заявить, что перечень образовательных услуг предлагаемых нашим ДОУ соответствует запросам родителей.

Результаты анкетирования родителей по проблеме удовлетворенности деятельностью ДОУ свидетельствуют о следующем:

- 90 % родителей получают информацию о целях и задачах ДОУ в области обучения и воспитания ребенка, о режиме работы ДОУ, питании;
- 86 % родителей удовлетворены работой ДОУ по адаптации детей.
- 95 % родителей признают авторитет воспитателя, прислушиваются к его мнению и реализуют его советы в воспитании ребенка (5 % родителей не знают как ответить на этот вопрос)
- 100 % родителей имеют возможность участвовать в занятиях, экскурсиях и других мероприятиях ДОУ, но лишь 83 % родителей пользуются этим, 4% - нет, 13 % - от случая к случаю.

Таким образом, полученные результаты показали, что контингент родителей неоднороден, имеет различные цели и ценности. На основе полученных результатов выявили, что не хватает уровня активности родителей, их инициативности и самостоятельности. В связи с этим нужно построить работу с родителями так, чтобы они были заинтересованы в успехах своих детей и стремились всячески помочь ДОУ в создании необходимых для этого условий

По социальному составу преобладает полная семья – 84,7 %, не полная –15,4 %, опекуны – 3 семьи.

Высшее образование имеют – 55,5 % родителей, средне-специальное – 44, 5 %.

По занятости в народном хозяйстве в бюджетной сфере – 49,9 %, в коммерческой сфере - 50,1 %.

По количественному составу детей в семье: 1 ребенок – 63,2 %

2 ребенка – 25 %

3 ребенка – 8,1 %

4 ребёнка – 2 %

Таким образом, можно говорить о тенденциях в развитии современной семьи:

- повысился образовательный уровень семей;
- увеличивается количество детей в семьях;

С целью создания единого образовательного пространства развития ребенка в семье и ДОУ разработана система работы с родителями, которая включает в себя:

1. Адаптационный период: знакомство с ДОУ (договор, экскурсия, знакомство с программой).
2. Выявление потребностей, интересов и возможностей семьи. Разработка плана мероприятий и подбор дифференцированных форм работы.

3. Реализация общих мероприятий: совместные праздники, родительские собрания, обустройство участков и помещений детского сада.

4. Дифференцированная работа с семьями с учетом проблемного поля семьи: посещение ребенка на дому, буклеты с оперативной информацией, консультации, беседы, оформление сайта ДОУ, странички в «Одноклассниках».

### 3.4 Характеристика кадрового состава

Коллектив стабильный, сплочен на решении задач и приоритетов дошкольного образования. Многие педагоги отмечены наградами в рамках образовательного учреждения и района. («Отличник народного просвещения РФ», Грамотой Министерства Российской Федерации, Грамотой Министерства образования и науки Хабаровского края, Грамотой Управления образования Хабаровского муниципального района ) Анализ уровня творческого потенциала педагогического коллектива показывает тенденцию роста активности и их самостоятельности, стремления к новациям и исследованиям. За многие годы работы педагогический коллектив детского сада сформировался как активная творческая команда, доброжелательная к детям и устремленная к совместной деятельности с детьми и их родителями. Трудовой коллектив периодически обновляется, приходят молодые специалисты, которые постоянно работают над повышением своей профессиональной квалификации.

#### Общие сведения о кадрах

Общее количество работников	Из них			
	Административно - управленческий состав	Педагогический состав	Вспомогательный состав	Обслуживающий персонал
63	2	25	13	23

#### Образовательный уровень педагогического состава

Общее количество педагогических работников	Из них			
	Высшее	Незаконченное высшее	Среднее специальное	Без образования
25	10	1	14	-

#### Квалификационные характеристики педагогического состава

Общее количество педагогических работников	Из них			
	Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Соответствие занимаемой должности	Без категории
25	1	6	17	1

ДОУ укомплектовано педагогическими кадрами имеющими высокий образовательный ценз. Курсовую подготовку в течение 3 лет прошли 97% педагогов (педагогический коллектив ДОУ пополнился молодыми педагогами, которым предстоит пройти курсовую подготовку в течении года). Повышение квалификации педагогических и руководящих кадров – одно из важнейших направлений совершенствования в трудовой деятельности. Педагоги и руководители ДОУ постоянно повышают свой профессиональный уровень. По всем показателям наблюдается положительная динамика участия педагогов в мероприятиях разного уровня.

### **3.5 Образовательная деятельность дошкольного учреждения**

Ведущим компонентом предназначения дошкольного образовательного учреждения является обеспечение условий для охраны жизни и укрепления физического и психического здоровья воспитанников; развития физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирования предпосылок учебной деятельности.

Реализация данного компонента обеспечивается благодаря использованию в образовательном процессе основной общеобразовательной программы МБДОУ № 1, в созданной на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе и парциальных программ: «Основа безопасности жизнедеятельности детей» (Р.Б Стёркина, Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева.), программы социально-эмоционального развития «Я – Ты – Мы» (О.Л. Князева.) и др.

Данные программы комплексно представляют все содержательные линии воспитания и развития детей. Особенности организации воспитательного процесса и содержания образования в ДОУ определили приоритетные направления деятельности. Учреждение реализует как единые для всех учреждений базовые направления, так и сугубо специфические, учитывающие потребности воспитанников, родителей, социума в направлении социально- адаптивной деятельности обеспечивающей создание единого образовательного пространства с учреждениями социума. В современных концепциях и нормативных документах социальное развитие рассматривается как одно из важнейших направлений личностного развития дошкольника в целом. Образовательная деятельность педагогического коллектива дошкольного учреждения, надо отметить, не носит предметного характера. Обучение детей ведется в форме комплексных, интегрированных занятий, в процессе нерегламентированной деятельности в игровой форме на основе заинтересованности детей, учета их эмоциональности, индивидуальных особенностей, используя принцип развивающего обучения.

Одним из приоритетных направлений деятельности дошкольного образовательного учреждения является осуществление квалифицированной коррекции общего недоразвития речи дошкольников. Этому способствует использование в образовательном процессе «Адаптированной образовательной программы ДОУ для детей с ТНР», разработанной с учетом «Программа коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи 6 года жизни» Г.В.Чиркиной, Т.Б.Филичевой и «Программа коррекционного обучения и воспитания детей с тяжелыми нарушениями речи» И.В.Нищевой. Учебный план утвержден руководителем учреждения, педагогическим коллективом ДОУ, построен с учетом требований Сан ПиН.

Положительная динамика в развитии воспитанников ДОУ обеспечивается за счёт использования педагогами эффективных образовательных технологий, учёта индивидуальных и возрастных особенностей детей. Большинство детей выпускных групп полностью усвоили образовательную программу. Мы уверены в том, что дети без адаптационного стресса, легко войдут в школьную жизнь и продолжат образование в базовой школе.

### **Результаты педагогической диагностики развития воспитанников подготовительной группы**

Математическое развитие		Речевое развитие		Физическое развитие		Социально-нравственное развитие		Художественно-творческая деятельность	
Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
В – 35,7%	В – 74,1%	В – 10,7%	В – 48,2%	В – 42,6%	В – 52,6%	В – 39%	В – 45%	В – 21,7 %	В – 41,5%
С – 53,6%	С – 22,2%	С – 57,2%	С – 48,1%	С – 37,7%	С – 34,7%	С – 60%	С – 55%	С- 65,3%	С – 48,5%
Н – 10,7%	Н – 3,7%	Н – 32,1%	Н – 3,7%	Н – 19,7%	Н – 12,7	Н – 1 %	Н – 0	Н – 13%	Н – 10%

### Результаты психологической диагностики готовности детей к школе

В 2020 году было проведено психологическое обследование детей подготовительной группы. Обследование детей проводилось по методике Л.А. Ясюковой «Готовность к школе». Диагностическое исследование прошли 43 ребенка

Из них:

- прогноз успешного обучения - 5,3% детей;
- прогноз хорошей обучаемости в общеобразовательной школе - 78,9% детей;
- средней уровень готовности к обучению в общеобразовательной школе – 15,8% детей.

Воспитанники ДОО имеют положительную динамику результатов освоения основной образовательной программы соответствующие среднему и высокому уровням. Дети, испытывающие трудности в усвоении образовательной программы по всем образовательным областям имеют недостатки в психическом развитии, в их число входят и дети с ТНР. Однако результаты мониторинга индивидуальной динамики развития детей свидетельствуют о том, что все дети (100%) имеют стойкую положительную динамику в развитии относительно самого себя.

### 3.6 Характеристика дополнительных образовательных и иных услуг.

В рамках развивающей непосредственно образовательной деятельности реализуются новые методологические подходы к содержанию и процессу обучения дошкольников, которые способствуют сохранению самооценности дошкольного детства. Процесс организован в соответствии с учебными планами, разрабатываемыми и утверждаемыми на каждый учебный год. Основная цель учебного плана - комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, их всестороннему воспитанию, развитию на основе организации разнообразных видов детской деятельности.

Вариативность образовательных услуг в ДОО заключается в оказании дополнительных образовательных услуг реализующихся через кружковую деятельность (индивидуальная и подгрупповая), которая проводится в свободное от занятий время. Учреждение предоставляет дополнительные образовательные услуги в целях расширения спектра образовательных услуг, развития интеллектуальных и творческих способностей детей, наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей воспитанников, обеспечению их готовности к самостоятельной жизни в обществе. Дополнительные

образовательные услуги включают в себя реализацию образовательных программ за пределами основной образовательной программы.

В дошкольном учреждении проводятся бесплатные дополнительные занятия кружковой работы по следующим направлениям:

- «Юные друзья природы» - Стародубова А.В. воспитатель, Юный эколог: Программа экологического воспитания дошкольников Николаева С.Н. , старшая группа

- «Хочу всё знать» -Конева А.Ю воспитатель, . эколог: Программа экологического воспитания дошкольников Николаева С.Н. ;«Ознакомление с предметным и социальным окружением» средняя группа авт. О.В. Дыбина

- «Волшебное оригами» - Марцева Л.Л. воспитатель, Методическое пособие для воспитателей ДОУ Оригами для старших дошкольников. Соколова С.В.

-«Волшебные фигуры» обучение игре в шахматы - Нетребенко Д.А. физ.инструктор, Программа «Шахматы, первый год» И.Г.Сухина,

-«Весёлый язычок» - Коробова Т.Д.,учитель-логопед, Методические разработки В. А. Кныш, М. Ю. Каргушиной, О. И. Крупенчук , Т. А. Ткаченко

Организация дополнительных образовательных услуг позволяет более эффективно решать задачи адаптации ребёнка к жизни в обществе, использовать максимум возможностей для развития индивидуальных способностей и возможностей дошкольников.

### **3.7 Организация работы по здоровьесберегающему направлению.**

В ДОУ выстроена система здоровье сбережения детей и достигнута низкая заболеваемость.

Оздоровительная работа воспитанников детского сада представляет собой комплекс физкультурных и медико-профилактических мероприятий, организацию двигательной активности детей:

-дыхательную гимнастику (с 4-х лет),

-гимнастику на свежем воздухе (старшая и подготовительная группы),

-акаливание (с 2-х лет),

-физкультурные занятия,

Мероприятия, реализуемые совместно педагогами и медиками, дают исключительный эффект: уменьшается количество простудных и инфекционных заболеваний, у детей исправляется осанка, формируется ценностное отношение к своему здоровью.

Коррекционно-развивающее и профилактическое направление охватывает детей логопедической группы. Их количество в 2020 учебном году – 9 человек. Анализ эффективности здоровьесберегающей деятельности показал: в дошкольном образовательном учреждении недостаточно материала теоретического и практического содержания для организации деятельности по данному направлению развития воспитанников. Необходимо разработать и внедрить в практику систему мероприятий, направленных на поддержание и укрепление здоровья воспитанников каждой возрастной группы; по формированию культуры здоровья у семей воспитанников; разработать комплекс занятий для работы с часто болеющими и ослабленными воспитанниками, с использованием



гимнастических, дыхательных упражнений, занятия по методу круговой тренировки. Материально-техническое оснащение требует обновления и дополнения.

### **3.8 Анализ структуры управления ДОУ**

Деятельность ДОУ выстроена в соответствии с Уставом, Образовательной программой ДОУ, Программой развития ДОУ. Управляющая система состоит из двух блоков:

**I блок** - общественное управление: Общее собрание работников и Профсоюзный комитет – принимает новые редакции Устава Учреждения, заключает коллективные договора, утверждает Правила внутреннего трудового распорядка, вносят предложения в части материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса, мероприятий по охране и укреплению здоровья детей и работников Учреждения. Педагогический совет - утверждает планы работы Учреждения, направления образовательной деятельности ДОУ, принимает образовательные программы, принимает решение об участии учреждения в инновационной деятельности, организует распространение педагогического опыта. родительский комитет - обеспечивает постоянную и систематическую связь детского сада с родителями (законными представителями). Попечительский совет - принимает решение о содействии руководству ДОУ в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья, гармоничного развития личности ребенка; в защите законных прав и интересов детей; в организации и проведении массовых воспитательных мероприятий, в оказании спонсорской помощи детскому саду.

**II блок** - административное управление, имеющее многоуровневую структуру:

I уровень – заведующий детским садом. Заведующий самостоятельно решает вопросы деятельности учреждения, не отнесённые к компетенции других органов управления (Учредителя). Управленческая деятельность заведующей обеспечивает материальные, организационные, правовые, социально-психологические условия для реализации функции управления жизнедеятельностью и образовательным процессом в ДОУ, утверждает стратегические документы (Образовательную программу, Программу развития и другие). Объект управления заведующего - весь коллектив дошкольной образовательной организации.

II уровень –заместитель заведующей по АХР, старший воспитатель. Курируют вопросы методического и материально-технического обеспечения учебно-воспитательного и оздоровительного процессов, инновационную деятельность. Объект управления – часть коллектива согласно функциональным обязанностям.

III уровень - воспитатели, специалисты. Организуют учебно-воспитательный и коррекционно-развивающий процессы, создают условия для успешного и качественного образования, воспитания и развития воспитанников, взаимодействуют с родителями воспитанников. Объект управления третьего уровня – дети и их родители. Таким образом, в нашей дошкольной образовательной организации создана мобильная, целостная система управления. Благодаря данной структуре управления Учреждением, работа в учреждении представляет собой единый слаженный механизм.

### **3.9. Имущественное и финансовое обеспечение.**

За дошкольным образовательным учреждением в целях обеспечения образовательной деятельности в соответствии с уставом закреплены объекты (здания, оборудование, а также другое необходимое имущество потребительского, социального, культурного и иного

назначения). Дошкольное образовательное учреждение владеет, пользуется и распоряжается закрепленным за ним на праве оперативного управления имуществом в соответствии с его назначением, Уставом и законодательством Российской Федерации. Дошкольное образовательное учреждение несет ответственность перед собственником за сохранность и эффективное использование закрепленного за ним имущества.

Дошкольное учреждение обеспечено необходимым оборудованием для полноценного функционирования. Материально-техническая база соответствует предъявляемым к ней требованиям. Бытовые условия в групповых помещениях и специализированных кабинетах соответствуют нормам СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Предметно - развивающая среда организована в соответствии с основными направлениями развития детей согласно ФГОС ДО и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования, Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г №1014.

Педагогический блок: - 12 групповых помещений: групповая комната, спальня, туалетная комната, раздевалка;

- кабинеты и зал: методический кабинет, музыкальный зал, кабинет учителя-логопеда, кабинет педагога-психолога, медицинский блок, кабинет музыкальных руководителей.

- кабинет заведующего МБДОУ № 1;

В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации развивающей предметно-пространственной среды и требованиями основной образовательной программы, оборудованы уголки для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем). В МБДОУ № 1 созданы условия для:

- охраны и укрепления здоровья детей;
- физического развития детей - спортивное оборудование в группах для самостоятельной деятельности, игровое оборудование на участках;
- развития экологической культуры – уголки природы, цветники, огород;
- коррекционной работы с детьми – кабинеты учителя- логопеда и педагога -психолога, логопедические уголки в группах;
- музыкальной деятельности - музыкальный зал, музыкальные уголки в группах;
- игровой деятельности – зоны игровой деятельности в группах;
- театрализованной деятельности детей - центры театрализованной деятельности в группах.
- развития представлений о человеке в истории и культуре – книжные уголки, уголки безопасности, социализации, познания.

Планирование образовательного процесса, условия для его осуществления курирует методическая служба детского сада. Методический кабинет является центром практической и инновационной деятельности. В кабинете функционирует методическая библиотека, имеются компьютерные диски для самообразования педагогов, специалистов и родителей воспитанников. Ежемесячно в методическом кабинете организуется тематическая выставка в соответствии с методическим заказом педагогического коллектива детского сада.

Одно из важнейших направлений развития системы образования в ДОУ является информатизация образовательного процесса. В ДОУ используется 6 компьютеров. В кабинете отведено место для самообразования педагогов и специалистов, в свободном доступе для них находится компьютер с программным обеспечением Word, Power Point, Excel, принтер, сканер, ксерокс. Материально-техническая база МБДОУ в 2018 года постепенно начала пополняться современным оборудованием, дидактическими пособиями, игрушками, новой методической литературой.

Хозяйственный блок: пищеблок, прачечная, 2 кладовые, подсобные помещения. Кухня-пищеблок расположен на первом этаже (заготовочная и варочная). Кухня обеспечена необходимыми наборами оборудования (холодильные шкаф, бытовой холодильник – 2 штуки, электроплиты – 2 штуки, электрическая мясорубка, овощерезка, картофелечистка, электрический кипятильник., пищеварочные котлы.

Прачечная также технически оборудована: стиральными машинами-автоматами, сушильным шкафом, утюгами и т.д. Территория ДОО имеет металлическое ограждение по всему периметру, имеет наружное освещение и видеонаблюдение. Территория детского сада озеленена: имеются различные виды деревьев, кустарников, клумбы, цветники, газоны. Для каждой возрастной группы имеются игровые площадки с теньевыми верандами, малыми архитектурными формами, песочницами для совместной и самостоятельной деятельности детей, имеется спортивная площадка. Все оборудование соответствует санитарным нормам и правилам безопасности, поэтому позволяет осуществлять игровую и образовательную деятельность с детьми в соответствии с ФГОС ДОО.

Дошкольное образовательное учреждение финансируется за счет средств муниципального бюджета, ДОО оборудовано для своего полноценного функционирования. Ежегодно в здании проводится косметический ремонт (покраска коридоров, помещений групп, раздевалок.), ремонт туалетных комнат групп. В 2018 - 2019 году был проведен ремонт лестничных маршей. В 2020 году была произведена полная замена системы автоматической пожарной сигнализации и тревожного оповещения. Музыкальный зал оборудован специальной электроаппаратурой (магнитофон, проектор, музыкальный центр, телевизор). Компьютеры в кабинете заведующего и методическом кабинете подключены к сети Интернет.

ДОО оборудован для функционирования, но материально-техническая база постоянно требует ремонта и обновления. В кабинетах узких специалистов не достаточно компьютеров для работы, в ряде групповых комнатах требуется замена мебели.

Несмотря на то, что многие задачи решаются, оснащения предметно-развивающей среды ДОО остается одной из главных. В группах необходимо продолжать обновлять строительные модули и игровые уголки, пополнять дидактические и развивающие игры.

### **3.10 Социальные партнёры детского сада.**

\* ДОО с ХК ИРО. Работа осуществляется в различных формах: консультирование, участие в семинарах, в конкурсах, прохождение курсов повышения квалификации. Вследствие этих отношений ДОО расширяет образовательно-информационное пространство учреждения.

\* Студенты педагогического колледжа проходят практику на базе ДОО. Это дает возможность детскому саду взаимодействовать с микросоциумом.

\* Сотрудничает с центром развития творчества детей, краеведческим музеем, музыкальной школой, школой искусств. Это дает возможность приобщения детей к миру искусства и культуры, развитию творческих способностей и лучшей социализации детей.

\* С МКОУ СОШ № 2 работа строится на основе плана работы взаимодействия ДОО и школы в вопросах преемственности.

\* С сельским домом культуры

- Сотрудничая с сельской библиотекой, ДОУ расширяет образовательное пространство через экскурсии, тематические встречи и беседы.
- Методический кабинет, взаимодействуя с районным отделом образования, образовательными учреждениями, координирует всю методическую и экспериментальную работу, которая строится на основе диагностики образовательных потребностей педагогов и социального заказа.

\* КГБУЗ «Хабаровская РБ» осуществляется выход специалистов для профилактических медицинских осмотров воспитанников МБДОУ № 1

#### 4. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы

<b>Основные ожидаемые результаты</b>	<b>Индикаторы для оценки достижения ожидаемых результатов</b>
Сохранение и укрепление положительной динамики состояния здоровья воспитанников, создание здоровьесберегающей среды	- снижение уровня заболеваемости на 15%, - повышение посещаемости в ДОУ на 10%; - повышение активности родителей по вовлечению их в здоровьесберегающую деятельность
Повышение качества дошкольного образования	-Создание качественных организационно-педагогических условий для реализации ФГОС ДО; для проведения образовательного процесса (психолого- педагогических, кадровых требований к развивающей предметно- пространственной среде)
Возрастные достижения ребенка	позитивная динамика развития личностных качеств, целевых ориентиров, стабильность показателей физического развития, установленная в ходе педагогической диагностики
Повышение профессиональной компетентности педагогических работников	-увеличение числа педагогов, аттестованных на категории; -увеличение числа педагогов, активно включающихся в проектную деятельность; - увеличение количества педагогов, принимающих участие в методических мероприятиях разного уровня (семинарах, конференциях, мастер- классах, открытой деятельности с детьми и др.); -освоение педагогами современных технологий, ИКТ, системно- деятельностного подхода: на оптимальном уровне – 80%; на достаточном уровне – 70%; на допустимом уровне – 60%; - увеличение числа педагогов, принимающих участие в профессиональных конкурсах
Высокая активность педагогов в использовании проектной деятельности с детьми	- увеличение доли педагогов, активно использующих проектные технологии и технологии деятельностного типа в работе с детьми; - ежегодное проведение конкурсов в МБДОУ, направленных на выявление и

	поддержку одаренных и перспективных детей; - увеличение числа педагогов, транслирующих в профессиональных изданиях статьи и публикации о результативности внедрения проектных технологий и технологий деятельностного типа; - обобщение актуального педагогического опыта
Трансляция результатов инновационной деятельности педагогического коллектива МБДОУ в муниципальной и региональной системах образования	- проведение на базе детского сада методических мероприятий для педагогов других образовательных учреждений; - подготовка для публикаций методических материалов, позволяющих транслировать перед педагогической общественностью опыт работы о внедрении и результативности использования инновационных технологий в образовательный процесс. -обеспечение участия ДОУ в проектах различного уровня.
Повышение компетентности родителей (законных представителей) в установлении партнерских отношений;	-увеличение активности родителей, участвующих в жизнедеятельности детского сада;
Оказание платных образовательных услуг	- организация и налаживание дополнительных платных образовательных услуг для воспитанников ДОУ.

### **Работа с педагогами.**

Задача: Развивать профессиональную компетентность и ориентацию педагогов в современных гуманистических тенденциях образования, в разнообразных программах воспитания и обучения. Формировать культуру профессиональной рефлексии. Совершенствование всех сторон деятельности ДОУ возможно лишь при условии профессионального роста всех специалистов. Развитие ДОУ, ориентация на осуществление инновационной деятельности требует изменений в организации повышения квалификации, на современном этапе педагог должен обладать компетентностью, креативностью, готовностью к использованию и созданию инноваций. Говоря об условиях, необходимых для полноценной реализации личности педагога, нельзя упускать работу воспитателей по повышению своего профессионального уровня. Такая деятельность осуществляется ими как вне учебно-воспитательного процесса (курсы повышения квалификации, изучение литературы), так и в ходе профдеятельности: на семинарах, педсоветах, консультациях, методобъединениях, в ходе взаимопосещений и т.д. Значительная роль при этом отводится самообразованию как индивидуально-личностному процессу целенаправленного совершенствования, объективно-необходимому процессу развития творческого потенциала личности.

### **Модель выпускника дошкольного учреждения**

В ФГОС ДО дана возрастная характеристика ребенка на этапе завершения образования. Она является ориентиром для всех образовательных учреждений, т.е. в каждом образовательном учреждении должны быть созданы условия для того, чтобы ребенок смог приобрести определенный набор компетенций:

- положительное отношение к себе, уверенность в своих силах, открытость внешнему миру;

- творческое самовыражение в разных видах деятельности (в рисовании, пении, танцах, театрализованных постановках, в ролевой и режиссерской игре);
- любознательность;
- освоение собственного тела и телесных движений;
- произвольную регуляцию поведения;
- чувство ответственности;
- коммуникативность.

#### **Взаимодействие с семьями воспитанников.**

Дошкольное обучение – начальная ступень образования нашего общества, его необходимо организовать и осуществить таким образом, чтобы оно по своей системе целей, содержанию, организационным формам, технологиям, характеру управления конкретными образовательными системами, их внутренними и внешними связями реализовывало идею развития сущностных сил каждого человека и общества в целом. Признание приоритета семейного воспитания требует на современном этапе иных взаимоотношений семьи и детского сада, а именно сотрудничества, взаимодействия и доверительности. Создавая программу развития мы выделили следующие направления деятельности по работе с родителями:

- изучение потребности родителей в образовательных услугах (для определения перспектив развития учреждения, содержания работы и форм организации);
- просвещение родителей с целью повышения их правовой и педагогической культуры;
- работа педагогов и родителей в условиях социального партнёрства.

Эти компоненты в своём развитии должны быть тесно связаны между собой, что в конечном итоге приводит к построению намеченной структуры.

### **5. Перечень мероприятий программы обеспечивающих развитие МБДОУ № 1 с учётом ресурсного обеспечения.**

(финансово-экономические, кадровые, информационные, научно-методические)

<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятия по реализации</b>	<b>Срок исполнения</b>	<b>Ответственный за выполнение мероприятия Программы</b>	<b>Результат выполнения мероприятий Программы</b>
<b>1.</b>	<b>Обновление нормативной базы ДОУ в соответствии с Федеральным законом « Об образовании в Российской Федерации»</b>			
1.1	Разработка Программы развития ДОУ после изучения общим собранием работников ДОУ, внесения изменений и согласования с общим собранием работников ДОУ	Январь 2021	Заведующий ДОУ Н.Ю.Палушина Ст.воспитатель Ю.В.Карбушева	Утверждение программы ДОУ на 2021-2025 гг.
1.2	Разработка локальных актов	2021-2025	Заведующий ДОУ Ст.воспитатель	Утверждение локальных актов ДОУ
<b>2</b>	<b>Обновление состава и компетенций педагогических работников , создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию</b>			
2.1	Повышение квалификации педагогов	2021-2025	Заведующий ДОУ Ст.воспитатель	1.Соответствие качества образования в ДОУ требованиям ФГОС ДО;
2.2	Совершенствование методической работы ДОУ	2021-2025	Заведующий Ст.воспитатель	

2.3	Обеспечение работы системы наставничества	2021-2025	Заведующий ДОУ Ст.воспитатель педагогический наставники	2.Обеспечение высокого уровня усвоения образовательной программы ДОУ
2.4	Самообразование по ИКТ каждого члена педагогического коллектива	2021-2025	Заведующий ДОУ Ст.воспитатель	Увеличение доли педагогов использующих информационные технологии в образовательном процессе
2.5	Обобщение и распространение накопленного опыта в форме публикаций, выступлений на различного уровня семинарах, конференциях и педагогических мероприятиях	2021-2025	Заведующий ДОУ Ст.воспитатель	Создание информационной среды для педагогов
<b>3</b>	<b>Создание условий для реализации федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования</b>			
3.1	Реализация рабочих программ педагогами	2021-2025	Заведующий ДОУ Ст.воспитатель	Обеспечение программно-методического комплекта
3.2	Реализация основной образовательной программы ДОУ	2021-2025	Заведующий ДОУ Ст.воспитатель	Образовательная программа ДОУ
3.3	Реализация адаптированной программы для детей с ТНР	2021-2025	Заведующий ДОУ Ст.воспитатель	Коррекционная адаптированная программа для детей с ТНР
3.4	Обеспечение курсовой подготовки по ФГОС всех педагогических работников	2021-2025	Заведующий ДОУ Ст.воспитатель	Создание условий для реализации ФГОС ДО
3.5	Пополнение фонда методической литературы учебной, художественной, справочной и научно-популярной литературой	2021-2025	Заведующий ДОУ Ст.воспитатель	Доступность ресурсов для всех участников образовательного процесса
<b>4</b>	<b>Обеспечение высокого качества медико-психолого-педагогического сопровождения воспитанников</b>			
4.1	Обеспечение режима пребывания воспитанников в ДОУ	Ежедневно	Педагогический коллектив ДОУ	Положительная динамика в соматическом, психофизическом, здоровье, развитии детей
4.2	Обеспечение режима физкультурно-оздоровительных процедур	Ежедневно	Педагоги	
4.3	Обеспечение воспитанников качественным сбалансированным 4 разовым	Ежедневно	Работники пищеблока, Педагоги,	

	питанием.		Помощники воспитателя	
4.4	Организация и проведение мероприятий с детьми здоровьесберегающей направленности.	2021-2025	Инструктор по физической культуре, Педагоги	Освоение детьми задач образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие»
4.5	Организация дополнительных услуг по сохранению и укреплению здоровья воспитанников.	2021-2025	Инструктор по физической культуре, Педагоги	Увеличение доли детей, охваченных доп.образованием.
4.6	Организация индивидуального консультирования педагогов по вопросам сохранения и укрепления здоровья воспитанников.	По необходимости	Инструктор по физ.культуре, заместитель заведующей по УВР, педагог-психолог	Увеличение доли педагогов и специалистов с высоким уровнем медико-психолого-педагогической компетентности
4.7	Работа с родителями по направлению сохранения и укрепления здоровья воспитанников.	Ежегодно по годовым планам	Заведующий ДОУ Ст. воспитатель, педагогический коллектив	Увеличение доли родителей, с высоким уровнем медико-психолого-педагогической компетенции
4.8	Информирование общественности о ходе физкультурно оздоровительной деятельности	В течение года	Заведующий ДОУ Старший воспитатель, педагогический коллектив, ответственный за сайт ДОУ	Мониторинг детской деятельности, самоанализ, информация на сайте ДОУ
<b>5</b>	<b>Развитие материально-технической базы образовательного учреждения</b>			
5.1	Приобретение мультимедийного оборудования	2021-2025	Заведующий ДОУ, заместитель оп АХР Ст.воспитатель	Создание условий для реализации ФГОС ДО
5.2	Продолжение оснащения новой мебелью, в т.ч. игровым оборудованием, методическими пособиями, песочными столами.	2021-2025	Заведующий ДОУ, заместитель оп АХР Ст.воспитатель	Укрепление материально-технической базы ДОУ
5.3	Оснащение рабочего места педагогов интерактивными средствами обучения	2021-2025	Заведующий ДОУ, заместитель оп АХР Ст.воспитатель	Увеличение количества компьютерного оборудования
5.4	Приобретение оргтехники (компьютеры, принтеры, сканеры)	2021-2025	Заведующий ДОУ, заместитель оп АХР Ст.воспитатель	Укрепление материально-технической базы
<b>6.</b>	<b>Благоустройство внешней и внутренней среды</b>			



6.1	Создание детской площадки для раннего профориентирования	2021-2025	Заведующий ДОУ, заместитель оп АХР Ст.воспитатель	Укрепление материально-технической базы
6.2	Создание зон отдыха на территории сада и цветников	2021-2025	Заведующий ДОУ, заместитель оп АХР Ст.воспитатель	Укрепление материально-технической базы
6.3	Осуществление ремонта различных помещений ДОУ	2021-2025	Заведующий ДОУ, заместитель оп АХР Ст.воспитатель, сотрудники ДОУ	Укрепление материально-технической базы
<b>7</b>	<b>Обеспечение коррекционно-образовательной деятельности воспитанников, имеющих речевые нарушения</b>			
7.1	Обследование и выявление детей с речевыми нарушениями	Ежегодно	Заведующий ДОУ, Ст.воспитатель, Учитель-логопед, Педагог-психолог	Комплектование логопедической группы
7.2	Изучение уровня речевого развития	В течение всего периода пребывания ребенка в логопедической группе согласно годовому плану	Ст.воспитатель, Учитель-логопед	Определение уровня речевого развития
7.3	Создание условий для организации коррекционно-образовательного процесса	Ежегодно	Заведующий ДОУ, Ст.воспитатель, Учитель-логопед,	Оптимальные условия для организации коррекционно-образовательного процесса
7.4	Проведение коррекционно-развивающей работы с детьми, зачисленными в логопедическую группы	В течение всего периода пребывания ребенка в логопедической группе	Ст.воспитатель, учитель-логопед, педагоги, специалисты	Обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания обучения и коррекции речевых недостатков у детей; достижение каждым ребенком уровня речевого развития, соответствующего возрастным нормам, сформированность у детей коммуникативных, личностных, познавательных

				навыков; успешная адаптация воспитанников к учебной деятельности в школе.
7.5	Применение инновационных технологий в процессе коррекции нарушений речевого развития. Приобретение технологии БОС.		Ст.воспитатель, учителя-логопеды	Повышение эффективности процесса коррекции нарушений речевого развития у детей дошкольного возраста.
7.6	Организация дополнительных услуг для детей с нарушениями речи не посещающих логопедическую группу	Ежегодно воспитанников, охваченных коррекционным образовательным процессом	Заведующий ДОУ, ст.воспитатель, учитель -логопед, педагоги доп. образования	Увеличение доли воспитанников, охваченных коррекционно-образовательным процессом
7.7	Просвещение родителей по вопросам воспитания, обучения и коррекции речевых нарушений у детей	Ежегодно согласно годовому плану	Учитель-логопед	Консультативно-методическая поддержка родителей воспитанников в организации и обучении ребенка
7.8	Разработка индивидуальных программ	Ежегодно	Учитель-логопед	Построение коррекционной деятельности по программе
<b>8</b>	<b>Повышение компетентности родителей (законных представителей) и педагогов в установлении партнёрских отношений</b>			
8.1	Анализ влияния интеграции семьи в ДОУ на социализацию детей. Организация и проведение опроса родителей с целью выявления их потребностей в услугах ДОУ и возможных совместных формах работы	2021-2025	Заведующий ДОУ, ст.воспитатель	Анализ ситуации в детском саду по использованию партнерских форм для успешной социализации детей
8.2	Создание семейной дифференциации и работа с семьями, находящимися в социально- опасном положении и в трудной жизненной ситуации	2021-2025	Заведующий ДОУ, ст.воспитатель, педагог-психолог, педагоги ДОУ	Определение разных типов семей и разработка партнерских форм взаимодействия с ним
8.3	Проведение мероприятий в соответствии с выбранными партнерскими формами с использованием ИКТ	2021-2025	Заведующий ДОУ, ст.воспитатель	Отчеты о работе внедряемых партнерских форм Наличие информации по заданной теме в сети Интернет

8.4	Организация консультативной деятельности для родителей (законных представителей) в Консультативном пункте ДОУ	Ежегодно по запросу родителей	Заведующий ДОУ, ст.воспитатель	Консультативно-методическая поддержка родителей в воспитании, в организации и обучении ребенка
<b>9.</b>	<b>Совершенствование системы дополнительного образования детей</b>			
9.1	Развитие дополнительного образования по следующим направлениям: социально-коммуникативное развитие, художественноэстетическое развитие; познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие.	2021-2025	Заведующий ДОУ, ст.воспитатель, педагоги доп. образования	Рост качества работы педагогов дополнительного образования, обеспечение высоких результатов участия в конкурсных мероприятиях различного уровня
9.2	Мониторинг занятости воспитанников в системе дополнительного образования.	2021-2025	Ст.воспитатель, педагоги доп. образования	
9.3	Мониторинг востребованности кружков ДОУ	2021-2025	Заведующий ДОУ, ст.воспитатель, педагоги доп. образования	Увеличение объема образовательных услуг
<b>10</b>	<b>Развитие инновационной инфраструктуры ДОУ</b>			
10.1	Подготовка к участию педагогов в конкурсах педагогического мастерства «Воспитатель года» и др.	2021-2025	Заведующий ДОУ, ст.воспитатель	Обеспечение участия ДОУ в конкурсах различного уровня
10.2	Подготовка к участию в краевых конкурсах ОУ, внедряющих инновационные технологии	2021-2025	Заведующий ДОУ, ст.воспитатель	Обеспечение высоких результатов участия ДОУ в проектах
<b>11</b>	<b>Повышение информационной открытости образовательного пространства ДОУ</b>			
11.1	Организация и расширение локальной сети ДОУ	2021-2025	Заведующий ДОУ, ст.воспитатель	Создание информационной среды для кадров
11.2	Усовершенствование структуры и содержания сайта ДОУ	2021-2025	Заведующий ДОУ, ст.воспитатель, ответственный за сайт ДОУ	Развитие и обновление сайта ДОУ

**6. Система целевых индикаторов и показателей, характеризующих ход реализации Программы развития на 2021-2025 годы**

Важнейшие целевые индикаторы и показатели	Единицы измерения (% ,баллы, количество)	Текущее значение (2020)	Целевое значение				
			2021г.	2022г.	2023г.	2024г.	2025г.
<b>1. Обеспечение высокого качества медико-психолого-педагогического сопровождения воспитанников (Создание оздоровительного микроклимата, соответствующей среды,</b>							

способствующей укреплению здоровья, снижению уровня заболеваемости, повышению заинтересованности в ежедневном посещении дошкольного учреждения.)							
Снижение уровня заболеваемости среди воспитанников	д/д	5,8	5,7	5,6	5,5	5,4	5,3
Повышение мотивации родителей к ежедневному посещению детьми детского сада	%	62	65	68	70	75	80
Рост числа публикаций педагогов в профессиональных изданиях по проблеме здоровьесбережения	%	35	40	45	50	55	60
Увеличение числа педагогов участвующих в научно-практических семинарах, конференциях по проблеме здоровьесбережения	%	10	12	15	17	20	25
Доля педагогов, результативно принимающих участие в конкурсах по проблеме здоровьесбережения	%	7	10	13	16	19	20
<b>2. Организация развивающего обучения, предполагающего обязательную включенность ребенка как субъекта деятельности в образовательный процесс</b>							
Доля педагогов, использующих проектную деятельность	%	30	35	40	45	50	55
Доля воспитанников, вовлечённых в проектную деятельность	%	45	50	55	60	65	70
Положительная динамика достижений воспитанников	%	27	30	35	40	45	50
Доля педагогов, использующих в работе с детьми технологию	%	30	35	40	45	50	55

деятельностного типа								
Увеличение числа совместных с родителями мероприятий (проведение выставок, проектов, праздников, акций и др.)	%	40	45	50	55	60	65	
Доля вовлечения родителей в образовательный процесс	%	35	40	45	50	55	60	
Количество платных дополнительных образовательных услуг, предоставляемых ДОУ	шт.	0	2	3	4	5	6	
<b>3 Модернизация предметно-пространственной среды, обеспечивающей активность дошкольников во всех видах детской деятельности, а также эмоциональное благополучие и возможность самовыражения</b>								
Насыщенность предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС	%	45	50	55	60	65	70	
Оснащённость пространственной среды территории МБДОУ	%	35	40	45	50	55	60	
Доля родителей удовлетворённых качеством предоставляемых услуг	%	64	68	70	75	80	85	
Привлечение бюджетных средств на учебные расходы	%	134573,87	2 % от фонда					
<b>4. Повышение профессиональной компетентности педагогов, способствующей формированию их готовности к самоуправлению и развитию.</b>								
Число педагогов, включенных в разработку основной образовательной программы дошкольного образования в контексте ФГОС ДО	%	20	25	30	35	40	45	

Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по введению ФГОС ДО	%	95	100	100	100	100	100
Доля педагогов, принимающих участие в работе Консультационного пункта для родителей	%	0	10	15	20	25	30
Доля педагогов результативно участвующих в профессиональных конкурсах разного уровня	%	5	10	15	20	25	30
Доля педагогов участвующих в научно-практических конференциях, семинарах, педагогических чтениях, вебинарах разного уровня	%	5	10	15	20	25	30
Доля педагогов зарегистрированных в сетевых профессиональных сообществах	%	65	70	75	80	85	90

## 7. Обоснование ресурсного обеспечения Программы развития

### Нормативно-правовое обеспечение:

\* Внесение дополнений и изменений в должностные обязанности педагогических работников в условиях реализации ФГОС ДО. Разработка локальных актов, документов, регулирующих правовые отношения участников образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.

\* Заключение договоров о совместной деятельности с учреждениями дополнительного образования, здравоохранения.

### Кадровое обеспечение:

\* комплектование детского сада высококвалифицированными педагогами: поиск и включение в коллектив молодых, творчески работающих педагогов;

\* повышение квалификации педагогов в реализации ФГОС ДО;

\* взаимодействие с инновационными образовательными учреждениями, методическими службами муниципального и регионального уровней по вопросам повышения компетентности педагогов;

\* разработка форм материального и морального поощрения для стимулирования результативной деятельности педагогов. Организационно-методическое обеспечение:

\* постановка перед педагогическим коллективом новых задач развития дошкольного образовательного учреждения и обеспечение проектной, инновационной деятельности субъектов образовательного процесса;

- \* разработка системы внутреннего контроля на основе анализа эффективности использования ресурсов, мониторинга результативности реализации программы.
- \* использование актуального педагогического опыта, накопленного в городе, области и стране, с региональным компонентом, инновационных технологий;
- \* обновление содержания методической работы (научно-теоретическая, научнопрактическая, аналитическая, диагностико-прогностическая деятельность);
- \* включение широкого круга компетентных педагогов в инновационную деятельность (проектные группы);
- \* формирование банка данных методических материалов по выявлению и сопровождению успешных и перспективных детей;
- \* разработка индивидуальных образовательных маршрутов, программ дополнительного образования по запросам родителей (законных представителей) воспитанников;
- \* банк данных инновационного педагогического опыта по проблеме использования в образовательном процессе здоровьесберегающих технологий, инклюзивного образования; \* проведение научно-практических семинаров и конференций.

Мотивационное обеспечение:

- \* выполнение социального заказа.
- \* повышение престижа дошкольной образовательной организации.

Материально-техническое обеспечение:

- \* приобретение: - новой ростовой мебели, - игрового и спортивного инвентаря; - игрового и спортивного оборудования на территории МБДОУ;

Информационное обеспечение:

- \* совершенствование сайта МБДОУ;
- \* совершенствование информационно-технического оснащения кабинетов специалистов.

Финансово-экономическое обеспечение:

- \* расширение внебюджетных источников финансирования;
- \* ежегодное планирование расходов дошкольного образовательного учреждения.

### **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования**

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.)
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ**



## ПОДПИСЬЮ

### СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат	603332450510203670830559428146817986133868575914
Владелец	Палушина Наталья Юрьевна
Действителен	С 27.04.2021 по 27.04.2022

## ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

### СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат	603332450510203670830559428146817986133868575890
Владелец	Палушина Наталья Юрьевна
Действителен	С 18.04.2022 по 18.04.2023

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 176382614773150070335747769939328150673109022185

Владелец Палушина Наталья Юрьевна

Действителен с 18.04.2023 по 17.04.2024